أثر التعلم المتمازج في التحصيل وفهم الخرائط التوضيحية في مادة الجغرافيا لدى طلبة المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

إعداد

تهاني فهد فواز العنزي

إشراف

الدكتور مفضي رزق الله أبو هولا

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

آب، 2009

الجامعة الأردنية

نمــوذج تفــويض

أنا ثرائي فهد فواز العنزي ، أفوض الجامعة الأردنية بتزويد نسخ مـــن أطروحتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

التوقيع:

التاريخ: ١٠ / ٨ / ٢٠٠٩

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة " أثر التعلم المتمازج في التحصيل وفهم الخرائط التوضيحية في مادة الجغـرافيا لدى طلبـــة المرحلة المتوسطة بالممـــلكة العربية السعودية". وأجيزت بتاريخ ٣/ ٨ / ٢٠٠٩.

أعضاء لجنة المناقشة: التوقيع

الدكتور مفضي رزق الله أبو هولا(مشرفاً) ....
أستاذ مشارك/ مناهج وأساليب تدريس علوم

الدكتور حامد عبد الله الطلافحة(عضواً) ....
أستاذ مشارك/ مناهج وأساليب تدريس الدراسات الاجتماعية

الدكتور منعم عبد الكريم السعايده(عضوا) ....
أستاذ مشارك/ مناهج وأساليب تدريب معلمين/ التربية المهنية

الدكتور ماهر مفلح الزيادات(عضوا) ....
أستاذ مساعد/ مناهج الدراسات الاجتماعية
(جامعـــة ا ل البيت)

شكر وتقدير

يطيب لي ويسر قلبي وقد بلغت هذه الدراسة نهايتها بعون الله ، أتقدم بالشكر الخالص والتقدير الوافر لأستاذي الدكتور مفضي أبو هولا الذي منحني من وقته الخالص ، وأعطاني من جهده ما ساعدني على إنجاز هـذه الدراسـة ، حيـث تشرفت بكتابة هذه الدراسة تحت إشرافه وتوجيهه ، وأشـكره علـى متابعتـه لخطوات هذه الدراسة منذ كانت عنواناً إلى أن أصبحت على ما هي عليـه الآن. كما أتوجه بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى أعضاء لجنة المناقشة الكرام الذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الرسالة ، وتحملوا عناء قراءتها، على الـرغم مـن أشغالهم الكثيرة ، الدكتور حامد الطلافحة، والدكتور منعم الـسعايده، والـدكتور ماهر الزيادات وسيكون لملاحظاتهم الأثر الأبرز في تطوير هذه الرسالة وتحسين جودتها ، فجزاهم الله عني خير الجزاء ونفعنا على الدوام بعلمهم. وأخيراً أوجه شكري وتقديري لكل من مدّ لي يد العون في سبيل إخراج هذا العمل إلـى حيـز الوجود؛ إلى كل هؤلاء أتقدم بأجمل الشكر مع المحبة العطرة والتقدير،

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

والله ولي التوفيق.

الباحثة

الإهداء

قال الله تعالى (وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون) التوبة (105)

إلى من بثقته تذللت أمامي العقبات، إلى من منحني هذه المسؤولية الكبيرة، إلى عمي بل والدي عوض العنزي وزوجه، اهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع، شكراً وعرفاناً لهما بالجميل والوفاء ودعمهم المتواصل لي حتى وصلت هذه المرحلة.

كما أهديه إلى جدتي التي لم تنساني بدعائها، جعلها الله تاجاً فوق رأسي ونبراساً في حياتي.

إليكم جميعاً أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع مع فائق احترامي وتقديري

والله ولي التوفيق

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
نموذج التفويض	أ
قرار لجنة المناقشة	ب
شكر وتقدير	ج
الإهداء	د
فهرس المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ح
قائمة الملاحق	ط
الملخص باللغة العربية	ي
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	1
المقدمة	1
مشكلة الدراسة وأسئلتها	6
فرضيات الدراسة	6
أهمية الدراسة	6
التعريفات الإجرائية	7
محددات الدراسة وحدودها	8
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة	9
أولاً: الإطار النظري	9
مفهوم التعلم المتمازج	12
مزايا التعلم المتمازج	13
كيفية تصميم دروس التعلم المتمازج	14
التعلم المتمازج وعلاقته بالتحصيل الدراسي	15
الخرائط الجغرافية التوضيحية	16
تعريف الخريطة التوضيحية	17
أنواع الخرائط التوضيحية	17

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
مميزات استخدام الخرائط التوضيحية	18
أهمية التدريس باستخدام الخرائط التوضيحية	19
ثانياً: الدراسات السابقة	20
تعقيب على الدراسات السابقة	26
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	27
منهجية الدراسة	27
أفراد الدراسة	27
البرنامج التعليمي القائم على استراتيجية التعلم المتمازج	28
أدوات الدراسة	30
أولاً: الاختبار التحصيلي في مادة الجغرافيا	30
خطوات إعداد الاختبار التحصيلي	30
صدق الاختبار التحصيلي	31
ثبات الاختبار التحصيلي	31
ثانياً: اختبار فهم الخرائط التوضيحية في مادة الجغرافيا	32
خطوات إعداد اختبار فهم الخرائط	32
صدق اختبار فهم الخرائط	33
ثبات اختبار فهم الخرائط	33
إجراءات الدراسة	33
متغيرات الدراسة	35
تصميم الدراسة	35
المعالجات الإحصائية	35
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	36
نتائج الفرضية الصفرية الأولى	36
نتائج الفرضية الصفرية الثانية	37

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	39
مناقشة نتائج الفرضية الصفرية الأولى	39
مناقشة نتائج الفرضية الصفرية الثانية	42
التوصيات والمقترحات	44
المراجع	45
الملاحق	54
الملخص باللغة الإنجليزية	116

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد الدراسة حسب الجنس والمجموعة	27
2	المتوسطات الحسابية القبلية البعدية والانحرافات المعيارية لأداء الطلاب على الاختبار التحصيلي في مبحث الجغرافيا في المجموعتين التجريبية والضابطة	36
3	تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لتأثير طريقة التدريس على التحصيل البعدي	36
4	المتوسطات الحسابية المعدلة والانحرافـات المعياريـة لأداء الطـلاب علـى الاختبار التحصيلي في مبحث الجغرافيا في المجموعتين التجريبية والضابطة	37
5	المتوسطات الحسابية القبلية البعدية والانحرافات المعيارية للتحصيل في اختبار فهم الخرائط التوضيحية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة	37
6	تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لتأثير طريقة التدريس على فهم الخرائط البعدي	38

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1	إستراتيجية التعلم المتمازج	54
2	الاختبار التحصيلي في وحدة البيئات الطبيعية	93
3	مفتاح الإجابة لاختبار التحصيل	100
4	جدول المواصفات الخاصة بمحتوى الوحدة الرابعة من كتاب الجغرافيا للصف الأول المتوسط	102
5	اختبار فهم الخرائط التوضيحية	103
6	مفتاح الإجابة لاختبار فهم الخرائط التوضيحية	113
7	جدول المواصفات الخاصة بمحتوى الوحدة الخامسة من كتاب الجغرافيا للصف الأول المتوسط	115

أثر التعلم المتمازج في التحصيل وفهم الخرائط التوضيحية في مادة الجغرافيا لدى طلبة المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

إعداد
تهاني فهد فواز العنزي

إشراف
الدكتور مفضي أبو هولا

الملخص

هدفت الدراسة إلى قياس أثر التعلم المتمازج في تحصيل وفهم الخرائط التوضيحية لطلبة الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافيا في مدينة عرعر بالمملكة العربية السعودية. وتكون أفراد الدراسة من (98) طالباً وطالبة، تم اختيارهم قصدياً من أربع مدارس، مدرستين للذكور ومثلهما للإناث للعام الدراسي (2008/2009). وتم إعداد المادة التعليمية لموضوعي البيئات الطبيعية والخرائط التوضيحية بطريقتي التعلم المتمازج والطريقة الاعتيادية. ولغايات تحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة اختبارين: الاختبار التحصيلي في الجغرافيا، واختبار فهم الخرائط التوضيحية. وقد أظهرت النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى التحصيل بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وكانت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في فهم الطلبة للخرائط التوضيحية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، وكانت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

وأوصت الباحثة تعميم تجربة استخدام التعلم المتمازج الذي تم تطبيقه على طلبة الصف الأول المتوسط في مدينة عرعر على مدارس أخرى في مناطق تعليمية أخرى في المملكة العربية السعودية.

الكلمات المفتاحية: تعلم متمازج، التحصيل، فهم الخرائط التوضيحية، الجغرافيا، المملكة العربية السعودية.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة:

يلاحظ أن مفهوم الدراسات الاجتماعية يؤكد على مجموعة من الأفكار والمفاهيم والمبادىء التي تستخلص من ميادين العلوم الاجتماعية من أجل تنمية معرفة الطلبة، وقدراتهم، ومهاراتهم، وقيمهم التي يحتاجونها في حياتهم لحل المشكلات الحياتية. وبما أن الجغرافيا من الفروع الهامة في العلوم الاجتماعية التي تعنى بعلاقة الإنسان بأخيه الإنسان والبيئة المحيطة به، فإنها من بين الموضوعات الدراسية التي تستطيع أن تعطي الإنسان صورة وتفسيراً لما يدور حوله من الظواهر الجغرافيا الطبيعية والبشرية، حيث تدرس تفاعل الإنسان مع بيئته مما يجعل الفرد يفكر في تطويرها واستثمار مواردها بطريقة واعية.

وأكد كثير من المربين أهمية مبحث الجغرافيا في مجالات عديدة، فقد بين القاعود (1999) أن الجغرافيا من المباحث التي تعتني بالإنسان من حيث علاقاته بالبيئة التي يعيش فيها فرداً وعضواً في جماعة، كما تعنى بما يترتب على هذه العلاقات من مشكلات، ولا يقتصر الأمر على ذلك، بل تعنى أيضاً بما يدرسه الطلبة وما ينتج عن هذه الدراسة من فوائد في حياتهم ليكونوا مواطنين ناجحين. أما بانكس (Banks, 2001) فقد أوضح أن الجغرافيا هي العلم الوحيد الذي يبحث ويهتم بالمكان وأنواعه المختلفة مثل الجبال والأودية والمدن والأنهار والصحاري والثلوج والأقاليم الطبيعية، ويهتم بمناخ هذه الأمكنة وتحركات الناس داخلها وخارجها.

ويرمي تدريس الجغرافيا إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التربوية، فهي تهدف إلى بناء الإنسان الواعي الذي يستطيع أن يسهم في بناء مجتمعه وتطويره، وتعريف الطالب ببيئته المحلية والعالمية، وتنمية قدرته على الملاحظة والتحليل، وتنمية الروح القومية والوطنية لديه.

ونظراً لأهمية هذه المبحث فلقد تطورت وتعددت طرائق تدريسها مع تطور المجتمعات والتقدم العلمي والاجتماعي، وتغيير النظرة إلى العلم والتعلم والتقدم الحاصل في العلوم التربوية والنفسية، إضافة إلى التطور الذي تشهده العلوم المختلفة، وما يتطلبه من أساليب خاصة لنقل المعلومات والخبرات والمهارات المرتبطة بها. ومن هذا المنطلق أصبح على المدارس الإلمام وليس الاكتفاء بالاطلاع ومعرفة أساليب التدريس كي تستخدم الطريقة المناسبة التي تلائم مستوى الطلبة ، وطبيعة المبحث الدراسية والأهداف التربوية المتوخاة من

تدريسها(السواط، 2005). وتقوم التوجهات الحديثة للتعليم على محاور عدة منها توفير الظروف الملائمة لإحداث التغييرات المرغوب فيها بشكل شامل ومتوازن في سلوك الطلبة ، ليصبح الطالب إيجابياً في المواقف التعليمية ، ومحوراً لعملية التعليم والتعلم. وهذا لا يتحقق إلا إذا طورت التربية أدواتها وأساليبها في التدريس والتقويم، بحيث تزول النظرة القديمة بأن كل فرد يسعى لتحقيق هدفه بغض النظر عن أهداف الآخرين.

ويعد التعليم المعتمد على تكنولوجيا المعلومات وعلى رأسها الحاسـوب، ذا أهميـة فـي المجال التربوي. إذ إنه يمثل التغير النوعي الأول في تقنية نظم التعليم منـذ بدايـة عـصر الطباعة. وعلى الرغم من أن هناك تقنيات سبقت عصر تكنولوجيا المعلومات، مثل: أجهـزة العرض، والمسجلات التي أسهمت في تطوير أداء المعلم ونظام التدريس المعتمد على الكتاب المدرسي، إلا أن إسهامها لم يكن نوعياً. أما تكنولوجيا المعلومات وخصوصاً الحاسوب فإنـه يقدم تعليماً نوعياً مختلفا، ويقدم طريقة توفر تفاعلاً ذكياً مع المتعلم. إذ يختلف الحاسوب عـن الوسائل التعليمية الأخرى من حيث إنه يجمع بين عرض المعلومات، واعتباره آلـة تعليميـة وإعلامية متكاملة، وأنه آلة ضبط وتحكم في سلوك المتعلم من بداية البرنامج التعليمـي إلـى نهايته. إذ إنه يستخدم وسائط متعددة لعرض المعلومات والتخزين الرقمي، أي إمكانية تخزين الصوت والصورة والرسوم المتحركة والنصوص في ذاكرته، إضافة إلـى تقـديم التعزيـز المباشر للطالب جراء الإجابة الصحيحة، الأمر الذي يؤدي إلى ارتباط الطالب بالبيئة التعليمية وشعوره بالإنجاز والدافعية، وقد أشار العديد من الدراسات إلى أن الطلبـة الـذين يتعلمـون باستخدام الحاسوب يكتسبون المعرفة بشكل أفضل وأسرع، إذ يترك لهم ذلك حرية الانتقال من موضوع لآخر، مما ينمي فرص التعلم الذاتي لديهم (خصاونة، 2001).

ويعد الحاسوب أحد أهم التقنيات التربوية التي دخلت مجال التعليم خـلال الـسنوات الماضية، نظراً لكثرة استخداماته التعليمية وتشعبها. ونظراً للكفايـة العاليـة التـي يوفرهـا الحاسوب التعليمي للتغلب على مشكلاته. حيث يمكن الاعتماد عليه في تنفيذ جميع نـشاطات التعليم والتعلم، ويعد الحاسوب أكثر الوسائل تعقيداً في تكوينها، وسهولة في استخدامها، فهـو يجمع مزايا كثير من التقنيات التعليمية في تقنية واحدة (سلامة، 1996).

وفي مجال تدريس الجغرافيا أشارت بعض الأبحاث (السواط،2005) إلى الصعوبات التي يواجهها الطلبة في أثناء تعلم الجغرافيا، وذلك بما لديهم من أخطاء مفاهيمية مسبقة عن العـالم المادي. وعدم دراسة الموضوعات الجغرافية البارزة في بيئة الطالب ووطنه وعدم مناسبة تلك الموضوعات مع عمره. ومن المسلّم به ان استخدام الأساليب التقليدية لتصويب هذه الأخطـاء

المفاهيمية هي طرائق غير كافية لأحداث ذلك التغيير. وأكد (الشمري,2007) على الصعوبات التي يواجهها الطلبة أثناء التعلم ومنها: ترتكز الأساليب التعليمية الحديثة على إعادة صـياغة المعرفة القبلية الموجودة في أذهان الطلبة لإنتاج ذلك التعبير المفاهيمي الذي أصـبح مـشكلة خطيرة في مجال اكتساب المعرفة. لذا أصبح من الضروري استخدام تكنولوجيا تعليميـة ذات مستوى عال، تسهم في أحداث التغييرات المطلوبة في المعرفة العلمية لدى الطلبة، وقد تجلـى ذلك باستخدام البرامج المحوسبة عن طريق استخدام الحاسوب والانترنت عاملا" مساعدا" في التعليم. ونتيجة لذلك ظهرت الحاجة لاستخدام طرائق تدريس قد تزيد من فاعلية التعليم، ومن هذه الطرائق طريقة التعلم المتمازج. فطريقة التعلم المتمازج تحقق تفـاعلاً بـين المعلمـين والمتعلمين، وبين المتعلمين أنفسهم داخل الصفوف، زيادة على إمكانية ممارسة التعلم الـذاتي، الأمر الذي يمكن من تحقيق الأهداف بفاعلية تؤدي إلى رفع مستوى الطلبة، وهذا النوع مـن أنواع التعلم يمكن الطلبة أنفسهم من التحضير واللجوء إلى التعلم الإلكترونـي القـائم علـى استخدام الانترنت (Cooper& Haney, 1999).

ويعد التعلم المتمازج مكملا لأساليب التعليم التربوية العادية. إذ أن تقنيـة المعلومـات ليست هدفاً أوغاية بحد ذاتها، بل هي وسيلة لتوصيل المعرفة وتحقيق الأغراض المعروفة من التعليم والتربية. ومن المؤمل أن تجعل المتعلم مستعداً لمواجهة متطلبات الحياة، التي أصبحت تعتمد بشكل أو بآخر على تقنية المعلومات. ولهذا يتم تمازج هذا الأسلوب مع التدريس المعتاد فيكون داعما له، بصورة سهلة وسريعة وواضحة. ولن يكون اسـتخدام التعلـيم المتمـازج ناجحا، إذا افتقر لعوامل أساسية من عناصر تتوفر في التعليم التقليدي الحالي. فهـذا الأخيـر يحقق الكثير من المهام بصورة غير مباشرة أوغير مرئية، حيث يشكل الحـضور الجمـاعي للطلاب أمراً هاما، يعزز أهمية العمل المشترك، ويغرس قيما تربوية بصورة غير مباشـرة. اضافة الى ان الاتصال مع النصوص المكتوبة هام جدا، اذ يدفع الى التفكر بعمق بالنصوص التي يتم التعامل بها (السالم, 2004).

ويورد الشماط (1999) إن استخدام التعلم المتمازج في تدريس الجغرافيا قد يساعد على تنمية التفكير العلمي، وربط الجوانب النظرية بالجوانب التطبيقية العملية، وتسهم في التفـاهم الدولي، وبناء الإنسان الصالح، واكتساب المعرفة ومهارات رسم وقراءة الخريطة والجـداول الإحصائية والرسوم البيانية. وتعد الخرائط الجغرافية من الوسائل التعليمية الهامة في تـدريس المواد الاجتماعية لدورها الإيجابي في إكساب الطلبة مهارات لفهم بيئتهم في جوانب عديدة.

وتبرز أهمية مهارة فهم الخرائط التوضيحية من كونها هدفاً رئيساً من أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية عامة والجغرافيا بخاصة إذ أنها: تساعد الطلبة في فهم الأرض والبيئة والانسان ومكانهم في العالم، وتساعدهم أيضاً في تنمية مهارات يمكن استخدامها في الحياة اليومية، وتساعد في إيجاد جو من التسلسة والمرح المفيد، واستغلال أوقات الفراغ في رسم الخرائط، أو صنعها وقراءتها وفهمها ثم ربطها بالواقع الذي يعيشونه (Hovinen,1999).

وربما تبرز أهمية مهارات فهم الخرائط التوضيحية من الفائدة المرجوة من الخريطة ذاتها، إذ يتفق المربون على أنها من أهم الوسائل المستخدمة في تعليم الجغرافيا، فهي تمثل الأرض وسطحها أفضل من أي وسيلة أخرى، فضلاً عن كونها وسيلة اتصال فعالة توضح ما قد يسمع عنه أو يقرأ عنه في الصحف والمجلات أو ما قد يشاهد من أنباء سياسية وكوارث طبيعية وأحداث عالمية في التلفاز، ويعتمد علماء الآثار والمساحون والعسكريون وغيرهم عليها في أعمالهم (Smith, 2002). إن العثور على كتاب مدرسي في الجغرافيا أو الدراسات الاجتماعية لا يتضمن خريطة من نوع ما يعد أمراً مستغرباً. إن أحد العوامل التي يعزى إليها تدني مستوى تحصيل الطلبة في مبحث الجغرافيا وفهمهم للخرائط التوضيحية يتمثل في طرائق التدريس التي يستخدمها المعلمون في المدارس وفي مدى قدراتهم على التخطيط للحصة الصفية، أو استخدام الوسائل التعليمية لمناقشة طلبتهم والاهتمام بآرائهم. لذلك فعلى المعلمين إعادة النظر في طرائق التدريس بشكل عام ، والابتعاد عن الطرائق الاعتيادية التي تجعل من الطالب وعاء فارغاً وتصب فيه المعلومات (المحتسب، 2003).

لقد أكدت مجموعة من الدراسات على أهمية التعلم المتمازج (Blended Learning) في تعلم الطلبة وتحسين مستويات تحصيلهم واتجاهاتهم نحو التعلم بشكل عام، ففي الدراسة التي قامت بها شبكة نود لتكنولوجيات التعلم (The Node Learning Technologies Network, 2001) أشارت نتائجها إلى أن للتعلم الإلكتروني والتعلم الاعتيادي عوامل ضعف عند تطبيق كل منهما وحده، وأنه إذا أردنا أن نحصل على استراتيجية مثلى في التعليم والتعلم فلا بد من تطبيق كل أنواع التعلم المثالي، والتعلم المتمازج يعطي فرصة لدمج أفضل لتحسين عملية التعلم والتعليم والاستفادة من كل بيئات التعلم، ويتفادى الضعف الموجود في التعلم الإلكتروني والتعلم الاعتيادي. ويهدف التعلم المتمازج إلى دمج أفضل ما في التعلم الاعتيادي داخل الصفوف، مع أفضل ما يمكن أن يقدمه التعلم عن طريق شبكة الإنترنت، لتحسين التفاعل ذاتيا من قبل الطلبة (Gordon, 2005)

إن استخدام التعلم المتمازج كجزء من التعليم الإلكتروني له أهمية كبيرة في عملية التدريس، إضافة إلى السرعة التي تتميز بها الإنترنت في تقديم خدماتها على مدار الساعة كمجال من مجالات التعلم المتمازج.

إن طبيعة مبحث الجغرافيا وما تحتويه من معلومات متنوعة حول البيئة تـستلزم ربـط الطالب بالبيئة من حوله، وكل ما تقدمه الطريقة الاعتيادية في تدريس الجغرافيا من وصـف للظواهر الجغرافية من قبل المعلم والاستعانة ببعض الصور التي لا تكفي في استيعاب الطالب لما يدور حوله. إذ يعاني الطلبة من ضعف وعدم الرغبة في امتلاك مهارات الخرائط علـى الرغم من الفوائد التي يجنيها الطلبة منها، وقد يعزى ذلك إلى الضعف في المقررات الدراسية أو عدم كفاية المعلمين أو وجود خلل في الطرائق المتبعة في تدريس مهارات الجغرافيا.

ولقد أكد مركز خدمات الاختبار التربوي في وزارة التربية والتعليم السعودية (2008)، على وجود قصور واضح في إجابات الطلبة على الاختبار في الجغرافيا ، كما أشار السواط (2005) إلى تدني مستوى تحصيل الطلبة في الجغرافيا في المملكة العربية السعودية، ويعزى هذا التدني في التحصيل لطبيعة مبحث الجغرافيا نفسها من حيث جفاف موضوعاتها، ومفاهيمها المجردة، وقلة ارتباطها بحاجات الطلبة وميولهم واهتماماتهم، كذلك لطرائق التدريس الاعتيادية التي يتبعها كثير من المعلمين، والمقررات الدراسية التي تهتم بالتعاريف والقوانين والأمثلة غير الواقعية وغير المرتبطة بحياة الطالب،مما يؤدي إلى نفور الطلبة منها. لذا فإن الطالب بحاجة إلى توفير بيئة تعليمية افتراضية تساعده على تفسير المفاهيم الجغرافية المجردة التي تحتاج إلى توضيح أكثر باستخدام أسلوب التعلم المتمازج. ويعد استخدام التعلم المتمازج في تدريس الجغرافيا طريقة جديدة، وهي عملية يتم من خلالها دمج التعليم الاعتيادي بالتعليم الإلكتروني بإيجاد أسلوب تدريس من خلاله يتعايش الطالب مع البيئة بالمشاهدة الحقيقية من خلال مواقع على شبكة الإنترنت تكشف مختلف المظاهر الجغرافية والتجمعات البشرية في العالم، بالإضافة إلى استخدام بعض البرمجيات الداعمة للموضوعات المقدمة للطالب. ومما دفع الباحثة لتناول أثر التعلم المتمازج في تحصيل وفهم الخرائط التوضيحية في مبحث الجغرافيا لدى طلبة المرحلة المتوسطة أهمية التعلم المتمازج واستخدام الإنترنت كمصدر رئيس في المعلومات، وكذلك فإن ندرة الدراسات التي تناولت أثر استراتيجية التعلم المتمازج في التحصيل وفهم الخرائط التوضيحية في مبحث الجغرافيا.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تتمثل مشكلة الدراسة في التعرف إلى أثر التعلم المتمازج في التحصيل وفهـم الخـرائط التوضيحية لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مبحث الجغرافيا بالمملكة العربية السعودية, وذلك من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين:

1. هل يختلف تحصيل طلبة الصف الأول المتوسـط فـي مبحـث الجغرافيـا بـاختلاف استراتيجية التدريس (المتمازج، الاعتيادي)؟
2. هل يختلف فهم طلبة الصف الأول المتوسط للخرائط التوضيحية في مبحث الجغرافيـا باختلاف استراتيجية التدريس (المتمازج، الاعتيادي) ؟

فرضيات الدراسة:

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط في مبحث الجغرافيا يعزى لاختلاف استراتيجيه التدريس (المتمازج، الاعتيادي).

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي فهم طلبة الصف الأول المتوسط للخرائط التوضيحية في مبحث الجغرافيا يعزى لاختلاف استراتيجيه التدريس (المتمازج، الاعتيادي).

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من الدور الذي قد تؤديه في تطوير العملية التعليمية، وتناولهـا موضوعاً هاماً هو التعلم المتمازج، الذي يساهم في حل كثير من المشكلات التربوية مثـل: الانفجار المعرفي، ومشكلة عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبـة ، وازدحـام القاعـات الدراسية بالطلبة، ونقص عدد المعلمين المؤهلين علمياً وتربوياً. ويتوقع من الدراسة ما يلي:

- أن تسهم في تحسين مستوى تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط في مبحث الجغرافيـا، وتحسين فهمهم للخرائط التوضيحية.
- وتكتسب الدراسة أهميتها من أهمية استخدام الحاسوب في تدريس الجغرافيا، حيث يـسهم في إثارة الدافعية لدى الطلبة من خلال التنويع في أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيـت

الاستجابات الصحيحة، وديمومة التعلم، واستمراريته، فالمبحث التعليمية المحوسـبة فـي المنهاج الإلكتروني تحث الطلبة على التعلم الذاتي.

- كما يتوقع من هذه الدراسة أن تكتسب أهميتها من مواكبتها للتوجهات التربوية العالميـة في إدخال التكنولوجيا في التدريس.
- كما يمكن أن توفر هذه الدراسة استراتيجية جديدة في التدريس ، بحيـث يـتم اسـتخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمساعد في عملية التدريس دون الحاجة إلى التغيير في الأساليب الاعتيادية ؛ ذلك أن استراتيجية التعلم المتمازج لا ينبذ الطرائق الاعتيادية فـي التدريس وإنما يدعو إلى تحسينها ؛ بحيث يتم دمجها مع الأساليب الإلكترونية .

التعريفات الإجرائية:

قامت الباحثة باستخدام المصطلحات الواردة في الدراسة وفق التعريفات الآتية:

- **التعلم المتمازج**: هي طريقة التعلم التي تجمع بين التعلم الإلكتروني والـتعلم الاعتيـادي الصفي العادي، وهي مزيج من الاثنين معاً. ويعرف التعلم المتمازج إجرائياً بأنـه: هـو الطريقة التي يمزج فيها معلم الجغرافيا في الصف الأول المتوسـط الـتعلم الإلكترونـي لمنهاج الجغرافيا المحوسب، وأي طريقة اعتيادية أخرى دون تحديد لنسبة المزج لـصالح الطريقتين.
- **التعلم الاعتيـادي**: طريقة تدريس يقوم فيها معلم الجغرافيا من خلالها بعـرض المبحـث التعليمية للوحدتين الرابعة والخامسة من كتاب الجغرافيـا للـصف الاول المتوسـط دون استخدام التقنيات التعليمية.
- **التحصيل**: مجموعة المعارف والمهارات التي يكتسبها المتعلم في أثنـاء تعلمـه لمبحـث الجغرافيا في الصف الأول المتوسط. وتم قياسها من خلال الدرجات التي حـصل عليهـا الطلبة بعد أدائهم للاختبار التحصيلي الذي أعد لهذا الغرض.
- **فهم الخرائط التوضيحية**: ويقصد بها قدرة الطلبة على فهم الخرائط التوضيحية والخرائط التصويرية، والخرائط الطبيعية، والخرائط المناخية وغيرها. وتم قياس فهم الطلبة للخرائط التوضيحية من خلال اختبار فهم الخرائط الذي أعد لأغراض هذه الدراسة.

- **المرحلة المتوسط**ة: هي المرحلة التي تضم الصفوف الدراسية من الأول المتوسط وحتى الثالث المتوسط والتي تلي المرحلة الابتدائية وتكون أعمار الطلاب في هذا المرحلة بين سن الثالثة عشرة والخامسة عشرة.

محددات الدراسة وحدودها:

اقتصرت هذه الدراسة بالمحددات الآتية:

- المحددات الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2009/2008.
- المحددات البشرية: اقتصرت الدراسة على طلبة الصف الأول المتوسط في مبحث الجغرافيا في مدينة عرعر بالمملكة العربية السعودية.
- كما تحددت نتائج هذه الدراسة جزئياً بطبيعة إجراءات الدراسة من حيث تصميم أدوات الدراسة ومدى صدقها وثباتها.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتكون هذا الفصل من جزئين هما: الإطار النظري والمتضمن الحديث عن التعلم المتمازج والخرائط التوضيحية)، والدراسات السابقة ، حيث تم عرض ما اطلعت عليه الباحثة من دراسات وبحوث سابقة ذات صلة بمجال هذه الدراسة.

أولاً: الإطار النظري:

يعتبر التعلم الإلكتروني أحد التجديدات الحديثة في العملية التربوية إذ ينبغي على المؤسسات التربوية التي تريد أن تلحق بالتقدم أن تدخل التجديدات والتقنيات الحديثة ومنها التعلم الإلكتروني بالدراسة والوعي الجيد، وهذا ما نشاهده من توجه المؤسسات التربوية في الدول المختلفة إلى حوسبة التعليم من أجل التكيف والتغيير الذي يحصل على عمليات التدريس في المجتمعات المتقدمة لمواكبة التكنولوجيا الحديثة والاطلاع على ما هو جديد في عالم الحاسوب، وازدادت الحاجة للتعلم الإلكتروني مع ظهور شبكة الانترنت (البياتي، 2006).

ويعرف الموسى (2005) التعلم الإلكتروني بأنه طريقة في التعلم تتم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وانترنت ووسائل متعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث، ومكتبات الكترونية، لإيصال المعرفة للطالب بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة. وتعرفه المبيريك (2002) بأنه التعلم القائم على الحاسوب والانترنت، حيث تقوم المؤسسة التعلمية بتصميم عملية التعلم على الانترنت وفق جداول زمنية محددة باستخدام أنظمة رقمية لإدارة عملية التعلم حيث يتعلم الطالب المواد المختلفة ويحصل على التغذية الراجعة الفورية والفعالة، للوصول به إلى إتقان ما تعلمه. أما السالم (2004) فقد عرف التعلم الإلكتروني بأنه منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعلمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية. من خلال استعراض التعريفات السابقة ترى الباحثة أن التعلم الإلكتروني هو طريقة تعلم يتم في بيئة إلكترونية باستخدام تقنيات الحاسوب للتفاعل بين الطلبة أنفسهم من جهة وبينهم وبين المدرس من جهة أخرى، وذلك من خلال برمجيات متخصصة في إدارة عملية التعلم.

وللتعلم الإلكتروني مميزات وفوائد متعددة في العملية التعلمية حيث يشير زيتون (2002) إلى مجموعة منها:

- زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم، وبين الطلبة والمدرسة، وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل مجالس النقـاش، البريـد الإلكتروني، غرف الحوار، وهذا يعد حافزا للطلاب على المـشاركة والتفاعـل مـع المواضيع المطروحة.
- المساهمة في وجهات النظر المختلفة للطلاب.
- سهولة الوصول إلى المعلم حيث أتاح التعلم الإلكتروني سهولة كبيرة في الوصول إلى المعلم والتواصل معه.
- الإحساس بالمساواة: هذا النوع من التعلم يكون له فائدة كبيرة بالنسبة للطلاب الـذين يشعرون بالخوف والقلق أو الخجل عند المناقشة، فهذا الأسلوب فـي الـتعلم يجعـل الطلاب يتمتعون بجرأة اكبر في التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق.
- القدرة على تلبية الاحتياجات الاجتماعية، والوظيفيـة، والمهنيـة للملتحقـين بـالتعلم الإلكتروني لما يتمتع به من مرونة وحداثة.
- ارتباط التعلم الإلكترونـي بحاجـات الأفـراد التطبيقيـة، والمهنيـة، والشخـصية، والاجتماعية.

وأشار تانكويست (Tanquist,2001) إلى أن التحول من التعليم الاعتيادي إلـى الـتعلم الإلكتروني صعب وتشوبه الكثير من المحاذير، ما لم تتم دراسة متطلباته وإمكانـات تحقيقـه بشكل متأن، لذلك فالخطورة تكمن في تفكير المؤسسة المعنية في هذا التحول دون أن تكـون على دراية تامة بالطلبة وأنماطهم التعليمية. وبينت نتائج الدراسات أن التطـور التكنولـوجي مهما تطور وارتقى لا يغني عن الطرائق الاعتيادية في التعليم الصفي، فكما لم تغن التجـارة الإلكترونية عن التجارة التقليدية، وكما لم يغن البريد الإلكتروني عن البريد العادي، فإن العلم الإلكتروني لن يكون بديلاً عن التعلم الاعتيادي ولا عن المعلم الإنسان ولا الصف المدرسـي، وفي غمرة الاندفاع تحمس البعض لدرجة أنهم طالبوا بإلغـاء الـصفوف التقليديـة وإحـلال الفصول الافتراضية مكانها

ومع مرور الوقت وزوال الهالة بدأت التجارب والبحوث التربوية والعلمية تكشف عن جوانب القصور في التعلم الإلكتروني وبيان الكثير من سلبياته ومنها ما أشار إليه كل من الظفيري والفزع (2003) من أن التعلم الإلكتروني لا يستطيع إكساب الطلبة مجموعة من السلوكيات والقيم الاخلاقية والاجتماعية مثل الصدق والأمانة، وحاجته للتكلفة المادية العالية، والبنى التحتية ، والصيانة المستمرة للأجهزة والمعدات والتسهيلات، والاعتماد الكبير على هذا النوع من التعليم يشعر الطالب بالملل والارهاق، بالإضافة لفقدان العامل الإنساني في التعلم بين المعلم والمتعلم. من هنا ظهر مفهوم التعلم المتمازج (Blended Learning) كتطور طبيعي للتعلم الإلكتروني، فهذا النوع من التعلم يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعلم الاعتيادي الصفي، فهو لا يلغي التعلم الإلكتروني ولا التعلم الاعتيادي إنه مزيج من الاثنين معاً. وهناك العديد من التسميات لهذا النوع من التعلم ومنها: التعلم المدمج، أو التعلم المختلط.

وبذلك يمثل التعلم المتمازج مزيجاً بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني باستخدام الانترنت، والذي يحدث في غرفة الصف، وبذلك فإن التعلم المتمازج أصبح امتداداً طبيعياً لأساليب التعلم التقليدية في غرفة الصف، ويعد التعلم المتمازج مدخلاً مرناً في تصميم الفصول الدراسية، حيث يحدث التعلم في أوقات وأماكن تعلم مختلفة، فهو يحقق مميزات التعلم الإلكتروني عبر الانترنت مع الحفاظ على الاتصال المباشر (وجهاً لوجه) بين المعلم والطلبة (Falconer & Littlejohn, 2007).

ويشتمل التعلم المتمازج على مجموعة من الوسائط التي يتم تصميمها لتتمم بعضها البعض والتي تعزز التعلم وتطبيقاته، وتتضمن العديد من أدوات التعلم، مثل: برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري، والمقررات المعتمدة على الانترنت، ومقررات التعلم الذاتي، كما يمزج هذا النوع من التعليم أحداثاً متعددة معتمدة على النشاط تتضمن التعلم في الصفوف التقليدية التي يلتقي فيها المعلم مع الطلبة وجهاً لوجه، والتعلم الذاتي، وفيه مزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن (الهيتي، 2006).

مفهوم التعلم المتمازج

هناك عدد من التعريفات التي تناولت التعلم المتمازج منها: دريسكول (Driscoll, 2002) حيث أشارت إلى أن هناك أربعة معانٍ مختلفة لمفهوم التعلم المتمازج هي:

- المزج بين أنماط مختلفة من التكنولوجيا المعتمدة على الإنترنت لإنجاز هدف تربوي مثل: (الصفوف الافتراضية المباشرة، والتدريس المعتمد على السرعة الذاتية، والتعلم التعاوني، والفيديو، والصوت، والنصوص).
- مزج طرائق التدريس المختلفة والمبنية على نظريات متعددة مثل: (البنائيـة، الـسلوكية، المعرفية) لإنتاج تعلم مثالي مع أو بدون استخدام التقنية.
- مزج أي شكل من أشكال التقنية، مثال على ذلك: (شريط الفيديو، CD، التدريب المعتمـد على الويب، أفلام) مع التدريس من قبل المدرس وجها لوجه.
- مزج التقنية في التدريس مع مهمات عمل حقيقية لعمل إبداعات فعلية تؤثّر على الانسجام بين التعلم والعمل.

في حين أشار إساكسون (Isackson, 2002) إلى أنه يجب عند تعريف التعلم المتمازج التركيز على كلمة مزج (Blended) وأخذ التعريف اللغوي لها من قاموس أكـسفورد وهـي تعني " شكل متجانس من المكونات، لتصبح واحدة "وبالتالي فإن التعلم المتمازج هـو مـزج استراتيجيات وطرائق التدريس لتصبح استراتيجية واحدة. وأما كوتريل روبس (Cottrell & Robison, 2003) فقد أشارت إلى أن التعلم المتمازج عبارة عن استعمال اثنتين أو أكثر من طرائق التدريس المميزة بحيث تصبح متشاركة معا، ومثال ذلك: مـزج التـدريس الـصفي باستخدام الإنترنت في التدريس؛ والمزج بين الوصول للإنترنت إلى الوصول إلى المـدارس؛ والمزج بين المحاكاة وتركيب الدروس. وهناك من يعرف التعلم المتمازج بأنه الـتعلم الـذي يوظف (30% - 75%) من أنشطته للتطبيق عبر الإنترنت، ويخفض فيه وقت التعلم التقليدي في الصفوف الدراسية (New Jersey Institute of Technology, 2005) .

أما فاليري (Valerie, 2005) فقد عرف التعلم المتمازج بأنه النظام الذي يركـز علـى تحسين إنجاز أهداف التعلم، بواسطة تطبيق تكنولوجيا التعليم المناسبة، لمطابقة أسلوب الـتعلم الفردي المناسب، من أجل تحويلها لمهارات مناسبة للشخص المناسب وفي الوقت المناسب.

ومما سبق يلاحظ أن التعلم المتمازج يجمع بين مزايا كـل مـن الـتعلم المحوسـب أو الإلكتروني والتعلم الاعتيادي، ويشير وارير (Warrier,2006) إلى أن التعلم الإلكترونـي يتعدى التعليم الاعتيادي بأن يجعلك خارج الغرفة الصفية ذي الأربع جدران والذي يكون فعالاً تحت شروط معينة يكون أكثر فاعلية لو مزجت بعض عناصره مع بعض عناصـر التعلـيم التقليدي وذلك ما يسمى (Blended Learning).

مزايا التعلم المتمازج:

تشير كثير من الدراسات إلى مزايا التعلم المتمازج فعلى سبيل المثـال أشـارت دراسـة وينغراد (Wingard, 2005) إلى زيادة التفاعل بين الطلبة بعضهم مع بعض، وبين المعلـم والطلبة، وزيادة نسبة التعلم لدى الطلبة، ويرى كل من راي وتروها (Reay, 2001; Troha, 2003) أن التعلم المتمازج يؤدي إلى تحسين اتجاهات الطلبة نحو التعلم بشكل عام. وسـاهم التعلم المتمازج في زيادة نسبة الانتظام في الدوام المدرسي، حيث بلغت نسبة الطلبة المنتظمين في الدوام المدرسي كما في دراسة أُبليندير (Oblender, 2002) حـوالي 99% مـن عـدد الطلبة بشكل عام. كما أشارت الدراسة التي قامت بها جامعة فلوريدا المركزية والواردة فـي (Valiathan, 2002) إلى أن الطلبة الذين قاموا بالتعلم من خلال أسلوب التعلم المتمـازج كان تحصيلهم أعلى من الطلبة الذين تعلموا بواسطة التعلم التقليدي (وجها لوجـه) والـتعلم الإلكتروني الكامل. وإلى زيادة نسبة الاحتفاظ بالتعلم لدى الطلبة في التعلم المتمازج عن الطلبة في التعلم التقليدي (وجها لوجه) والتعلم الإلكتروني الكامل.

وفي دراسة ديان (Dean, Stahl, Sylwester & Peat, 2001) والتي قام بهـا فـي جامعة تينسيس(Tennessee's) فقد بينت نتائجها أن برامج التعلم المتمازج قـد اختـصرت تقريبا نصف وقت التعلم، وكذلك نصف التكلفة من خلال الخلـط بـين الـتعلم الإلكترونـي المباشر، والتقدم الذاتي والتعلم الصفي وجها لوجه. وأشارت دراسـة روونـي (Rooney, 2003) التي أجراها حول رأي المعلمين في استخدام التعلم المتمازج في تدريب المعلمين، إلى أنه قد أدى إلى المحافظة على إيصال أحدث المعلومات للمعلمين، وإلى أنه قد أدى إلى التقليل من كلفة التنقل من قبل المعلمين للحصول على المعلومات وعلى الدورات التدريبية، وكـذلك فقد أدى إلى تقليل أوقات الابتعاد عن العائلة، وخسارة مصادر أماكن العمل.

كيفية تصميم دروس التعلم المتمازج:

أشار دزيبان وهارتمان وموسكال (Dziuban, Hartman, & Moskal, 2004) إلى أن هناك خطوات للقيام بتصميم دروس معتمدة على التعلم المتمازج، وهي: تحديد نوع برنامج التعلم المتمازج الذي يجب القيام به، هل هو تحويلي أم إبداعي: بمعنى هل سيقوم المصمم بتحويل البرنامج الموجود أصلاً من برنامج تقليدي إلى برنامج ممزوج ويريد تحسينه بإضافة بعض طرائق التعلم الإلكتروني له؟ أم يريد أن يوجد برنامجا منذ البداية معتمدا على التعلم المتمازج؟ وتحديد طرائق المزج وأنواعه وكيفيته: وهذه تعتمد على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما أفضل طريقة تعليمية لتنفيذ تعلم المحتوى بشكل جيد؟
- ما أفضل طريقة لتوجيه تعلم الطلبة؟
- ما أفضل طريقة لتوفير المتطلبات والقيود المؤسسية في التعلم المتمازج؟

وقد أشار ساندس (Sands, 2002) إلى أن هناك مجموعة من المبادئ والاستراتيجيات التي يجب الاهتمام بها عند تصميم التعلم المتمازج، وهي:

1. وضع استراتيجيات تصلح لكل مجموعة من المجموعات لتنفيذ المحتوى في مكانها المناسب.
2. مراجعة هذا المخطط بعد كل مرحلة من مراحل العمل الأربع السابقة وإعادة بنائه.
3. الابتداء بشكل بسيط والتركيز على الأهداف النهائية للتعلم.
4. تصور التفاعل أكثر من التنفيذ: فقد يؤدي نقل المعلومات عبر الإنترنت إلى أن يكون أكثر فاعلية ولكنه لا يضمن تعلم الطلبة، لذا فالمعلم يحتاج إلى أن يعمل أنشطة تتطلب من الطلبة أداء مهام أكاديمية أساسية، مثل التلخيص والتحليل، والتحدث مع بعضهم البعض.

وأشار كل من دزيبان وهارتمان وموسكال (Dziuban; Hartman; and Moskal, 2004) إلى أن التعلم المتمازج يجب أن يتضمن ما يأتي:

1. جعل الطالب محور العملية التعليمية.
2. زيادة التفاعل بين كل من: الطالب – المدرس؛ الطالب – الطالب؛ الطالب – المحتوى؛ الطالب – المصادر الخارجية.
3. تكامل آليات الواجبات البنائية والختامية لكل من الطالب والمعلم.

التعلم المتمازج وعلاقته بالتحصيل الدراسي

يولي رجال التربية وغيرهم من المعنيين بالتعليم التحصيل الأكاديمي اهتماماً نظراً لأهميته في حياة الأفراد، ولما يترتب على نتائجه من قرارات تربوية حاسمة إذ يعتبر التحصيل معياراً أساسياً لمعظم القرارات المتعلقة بالطالب والمنهاج والعملية التعليمية والإدارة، كما يتوجب التعرف على مقدار تقدم الطلبة في الدراسة، وتوزيعهم على أنواع التعليم المختلفة وكذلك في اختيار البرامج التعليمية التي تناسبهم (خاطر، 1999). وعلاوة على ذلك فإن التحصيل الأكاديمي بجوانبه المعرفية والوجدانية والنفس حركية من عوامل تشكيل الفرد ويحدد إلى درجة المكانة الاجتماعية والاقتصادية له، لذلك يحرص كل المجتمع أن يحصل أفراده على أقصى ما يستطيعون من علم ومعرفة (ارتاحي، 1999).

كما تعنى المؤسسات التربوية بالتحصيل عموماً لكونه مؤشراً على مدى تقدمها نحو الأهداف التربوية، فالتحصيل يقيس نتاجات التعليم التي تسعى المؤسسات إليها، بالإضافة لذلك فإن المؤسسات التربوية تحرص على بلوغ مستوى عال من التحصيل، ذلك بأن مستوى التحصيل يدل على كفاية تلك المؤسسات وقدرتها على بلوغ أهدافها (أبو الهيجاء، 2001).

ويعتبر التحصيل الدراسي حصيلة التفاعل بين مجموعة من العوامل البيئية التربوية والمدخلات التعليمية والمتغيرات التعليمية. إن مجموعة العوامل التربوية والشخصية من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل وهي تلك العوامل الخاصة بأساليب التدريس والطرائق المستخدمة لإيصال المعلومة والدافعية والطموح. ولقد أجريت دراسات عديدة تناولت العوامل السابقة الذكر وبحثت في أثرها أو علاقتها بالتحصيل وقد أظهرت تلك الدراسات أهمية تلك العوامل بالنسبة للتحصيل. ففي دراسة تم تطبيقها على جميع المراحل الدراسية (مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر) أظهرت زيادة في تحصيل الطلبة الاكاديمي نتيجة أسلوب التدريس والمعتمد على التعلم المتمازج (Lipscomb, 2003).

وضمن هذا السياق فلقد اختار (Pye & Sulliavan, 2001) عينة عشوائية بلغت (120) معلماً من معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة من أصل (537) مدرسة في ولاية ميسوري الامريكية، وتم استنباط إجابات المعلمين من واقع خبرتهم في استخدام التعلم المتمازج في التدريس وأثر ذلك على تحصيل الطلبة، وأظهرت نتائج إجاباتهم زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلبة. بينما أكدت دراسات تربوية على أهمية الأساليب التربوية الحديثة وأثرها في التحصيل والتفكير الناقد وتنمية مهارات طرح الأسئلة. وهذا ما أشارت إليه دراسة (Wellman & Flores, 2002) والتي أظهرت أن المعلمين الذين لا يستخدمون

استراتيجيات تدريسية حديثة في الحصص الصفية ينعكس ذلك على قدرة طلبتهم على المناقشة وطرح الأسئلة حيث بلغت النسبة المئوية للطلبة المشاركين 15%. بينما تصل النسبة المئويـة للطلبة المشاركين والمتفاعلين مع المعلمين الذين يستخدمون استراتيجيات كالتعلم المتمازج إلى 100%.

الخرائط الجغرافية التوضيحية:

من العوامل الهامة التي تؤدي إلى نجاح المعلم إتقانه لمهارات التدريس لأن ذلك يـؤدي إلى زيادة فاعلية الطلاب وجذب اهتمامهم ورفع مستواهم التحصيلي، ولاشك أن هناك العديـد من المهارات التدريسية الفعالة تعتبر قواسم مشتركة بين مختلف التخصـصات إلا أن هنـاك بعض التخصصات تنفرد بمهارات معينة دون غيرها فمن المهارات الأساسية التي يجـب أن يتقنها معلم الدراسات الاجتماعية استخدام الخرائط التوضيحية والتوظيف الـسليم لهـا أثنـاء الشرح حيث أن الخريطة تمثل مكانة هامة خاصة في تدريس الجغرافيا.

ويوضح اللقاني وزملاؤه (1999، ص176) أن الخرائط الجغرافية التوضيحية تعتبر جزء مهم في حياة الإنسان يتعامل معها ويستخدمها خصوصاً إذا استخدمها بكفايـة عاليـة فإنهـا تساعده على حل الكثير من المشكلات وتفسير العديد من الظواهر التي تبدو غامضة.

ويشير سعادة (2001 ، ص38) إلى أن الخرائط الجغرافية التوضيحية تعتبر لغة مثل أي لغة أخرى من اللغات لأنها تتضمن كميات هائلة من المعلومات عن العالم، فهي لغة مختصرة وتنقـل معلومـات كثيـرة وبـشكل واضـح أكثـر مـن أيـة وسـيلة تعليميـة أخـرى. وتؤكد البنعلي (1996، ص 130) أن الخريطة التوضيحية تعتبر مصدراً مهماً من مـصادر الحصول على المعرفة ومن أهم المصادر التعليمية المستخدمة في تدريس المواد الاجتماعيـة بصفة عامة ومبحث الجغرافيا بصفة خاصة لأنها تساعد في فهم الظواهر الطبيعية والبـشرية وتعمل بذلك على تحقيق الأهداف التعليمية التي لا تستطيع وسائل أو مصادر أخرى تحقيقهـا، لذا فإن إتقان مهارة قراءة الخرائط وتفسيرها تعتبر من الكفايات الأساسية لمعلـم الدراسـات الاجتماعية. ويؤكد الحمادي (2004) أن الخريطة التوضيحية تحتل في مجال التدريس أهمية كبرى خاصة في تدريس الجغرافيا فهي تعطي رؤية واسعة لمساحات كبيرة وبعيدة وتـساعد التلاميذ على فهم العديد من العلاقات التي قـد لا يـدركونها، وتوضـح لهـم الارتفاعـات والانخفاضات وتثير ميولهم نحو موضوعات الدراسة وتساعدهم على اكتشاف المعلومات من رموزها وربطها بمعلومات واقعية.

ويرى إبراهيم (1990 ، ص241) أنه يجب على معلم الجغرافيا استخدام خرائط توضيحية مختلفة وأن يكون مدرباً على استخدامها في التدريس وعلى طرائق إرشاد تلاميذه في استخدام هذه الوسيلة.

تعريف الخريطة التوضيحية:

يعرف سعادة (2001، ص56) الخرائط التوضيحية بأنها تمثيل لسطح الكرة الأرضية أو لجزء من هذا السطح من أجل إعطاء صورة حقيقية عن شكل وحجم المنطقة التي تمثلها وبيان أهم مظاهرها الحقيقية كالارتفاع وتوزيع الأمطار و المنتجات الزراعية و الثروة الحيوانية والسكان والمناطق الحربية ومواقع الثغور إلى غير ذلك من المظاهر المختلفة.

ويعرف اللقاني وزملاؤه (1999، ص177) الخريطة التوضيحية بأنها تمثيل لظاهرات سطح الأرض أو جزء منه على سطح مستوي بمقياس رسم ومسقط معين ورموز معينة. ويعرف السعيد وملحم (2002، ص21) الخريطة التوضيحية بأنها عبارة عن التمثيل الكارتوغرافي للمعلومات الجغرافية من حيث علاقتها بموقعها الأصلي على سطح الأرض تمثيلاً يراعي شكل الأرض الفعلي.

وقد وضع سعادة (2001، ص 39) تعريف شامل للخريطة التوضيحية أو الجغرافية حيث ذكر أنها عبارة عن رسم تخطيطي يمثل سطح الأرض كله أو جزء منه بحيث يتم فيه توضيح الحجم النسبي والموقع لذلك الجزء بناء على استخدام مقياس رسم معين للتصغير واعتماد مسقط خريطة محدد من المساقط المعروفة مما يساعد على توضيح الظواهر الطبيعية أو الأنشطة البشرية المتعددة للمنطقة الجغرافية المرسومة.

ومن خلال التعاريف السابقة يمكن تعريف الخريطة التوضيحية بأنها (عبارة عن تمثيل لسطح الأرض أو الجزء منه تمثيلاً كارتوجرافياً من أجل توضيح الظاهرات الطبيعية والبشرية عليها عن طريق رسم تخطيطي يعتمد فيه مقياس رسم معين ومسقط خريطة محدد ورموز وألوان متعارف عليها).

أنواع الخرائط التوضيحية :

نظراً لما تتميز به المعلومات الجغرافية من تزاحم شديد حول موقع على سطح الأرض فقد دعت الحاجة إلى تعدد وتنوع الخرائط الجغرافية حيث لا تستوعب الخريطة الواحدة تمثيل العديد من الظواهر والتي تشتمل على كثير من المعلومات المعقدة وإذا تم فعل ذلك لأصبحت

الخريطة طلاسم معقدة من الخطوط والرموز والألوان لذلك كان لابد من تقسيم الخرائط إلـى أنواع متعددة تفي بأغراض محددة وأهداف معينة. (السعيد وملحم، 2002، ص 23).

كذلك ينبغي أن تتمشى الخرائط بأنواعها المختلفـة مـع مـستويات الطلبـة وقـدراتهم واهتماماتهم كما يستحسن أن تكون هذه الخرائط ذات صلة بالبيئة المحلية التي يعـيش فيهـا التلاميذ وأن تكون واقعية وملموسة وبخاصة عندما يكون الغرض من استخدامها هو دراسـة البيئة المحلية والتعرف على الظواهر الطبيعية والبشرية فيهـا (سـعادة 2001، ص 418).

وفيما يلي أبرز أنواع الخرائط الجغرافية والتي يمكن اسـتخدامها فـي عمليـة التـدريس : 1 ـ الخرائط التصويرية 2ـ الخرائط الطبيعية 3ـ الخرائط المناخية4ـ الخـرائط الـسياسية 5- الخرائط الاقتصادية 6ـ خرائط المواصلات 7ـ الخرائط التاريخيـة : 8ـ ـ الخـرائط الاجتماعية 9- خرائط الأطلس 10ـ الخرائط الصماء 11ـ خرائط الحائط 12ـ ـ خـرائط العرض 13ـ خرائط الكتاب المدرسي 14ـ خرائط الكـرات الأرضـية 15ـ ـ الخـرائط المجسمة 16ـ الخرائط التخطيطية

مميزات استخدام الخرائط التوضيحية :

تتميز الخرائط بأنها وسيلة مركزة وملخصة للمعلومات التي يمكن استخلاصها بمجرد النظر إليها. وتبين الخرائط أوجه الاختلاف والتباين والتشابه والتماثل المكاني بين عدد متنـوع مـن الظواهر الجغرافية. وتساعد الخرائط على قراءة وتحليل العوامل المختلفة و المـؤثرة فيمـا يبحث عنه من ظواهر كما تساعد في التعرف على المواقع المكانية بالنسبة إلى بعضها البعض و تحديد الاتجاه والإحساس بالحجم والمساحة. وتساعد الخرائط عند إضافة الألوان والرمـوز والكتابة على سرعة التمييز والتخصيص والتحديد (السعيد وملحم، 2002، ص25).

أما هانام (Hannam, 1999) فقد أشار إلى ميزات استخدام الخرائط وقراءتها كمـا يلـي: تساعد الطلبة على فهم البيانات والمعلومات المتجمعة والمكتـسبة مـن الخبـرات المباشـرة والخبرات البديلة والمتمثلة بالرموز الملائمة على الخريطة وهي: ملاحظة المواقـع وتوزيـع الظواهر الطبيعية والبشرية، واستخدام الرموز المصورة التي تمثل الظواهر على خرائط ذات أحجام مختلفة، وعمل خرائط ذات مقاييس رسم مختلفة. كما أنها تمتاز بمساعدة الطلبـة فـي تنمية قدراتهم على قراءة البيانات والمعلومات على الخرائط.

أهمية التدريس باستخدام الخرائط التوضيحية :

تلعب الخرائط الجغرافية إذا أُحسن استخدامها دوراً إيجابيا مهماً في تنمية الحس المكـاني لدى التلاميذ وفهم بيئتهم التي يعيشون فيها بل والبيئات الأخرى البعيدة عنهم ومع ذلـك فـإن استخدامها يحتاج إلى عناية من المعلمين بتنمية بعض المهارات المهمة عند تلاميذهم حتى يتم تحقيق الأهداف التربوية التي تسعى عمليـة اسـتخدام الخـرائط لتحقيقهـا فـي المـدارس (سعادة 2001، ص115). وانطلاقاً من دور الخريطة التوضيحية فـي تـصوير الظـواهر الطبيعية والبشرية والحضارية التي تتخذ أشكالاً متباينة على سـطح الأرض وانطلاقـاً مـن حاجتنا لمعرفة المواقع عليها وتوزيع تلك الظواهر في صورة مرئية موحدة وتكـوين حاسـة الاتجاه والحاسة المكانية فقد أصبحت الخريطة هي الوسيلة التعليمية الأساسـية فـي تـدريس الجغرافيا لكافة المراحل التعليمية (عبابنة، 2004).

لذا يمكن القول بأن الخريطة تعتبر ركيزة أساسية يعتمد عليها الجغرافـي فـي تفـسير الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض كما تساعده في التعبير عن البيئـة وعلاقتهـا بالإنسان وفهم إمكانياتها والمشاكل التي تواجهها وتوزيع الظواهر عليها

كما أن استخدام الخرائط في التدريس يحل ما يواجهه الطلاب من مشكلات كالمقارنة بـين مساحة دولة وأخرى وتحديد المسافة بين مدينة وأخرى والتعرف على مناطق الضغط الجوي واتجاهات طرائق المواصلات وتحديد مواقع أهم المدن كالعاصمة والموانئ والمدن الزراعية والصناعية والتجارية (عبابنة، 2004). ومما يجدر ذكره هنا أن استخدام المعلمين لمهـارات الخرائط التوضيحية يحقق لطلبتهم عدة فوائد تربوية يتمثل أهمها فيما يلي: تنمي لدى الطلبـة القدرة على الملاحظة الدقيقة والتفصيلية وبشكلٍ خاص الملاحظة عن قرب. وتساعد الطلبـة على فهم الأحداث الجارية وربط تلك الأحداث مع خبراتهم وتساعد على إيجاد جو من التسلية واستغلال أوقات الفراغ في رسمها أو صنعها أو قراءتها أو ربطها بالواقع. وتساعد التلاميـذ على تحديد مواقع الظواهر الجغرافية المختلفة وإظهار مساحات الأقاليم أو الـدول والتعـرف على الحدود السياسية وبيان المسافات بين الدول أو المدن إضـافةً إلـى توضـيح التغيـرات الجغرافية والاقتصادية والسياسية والحربية والاجتماعية ودراسة الطرائق البريـة والبحريـة. وتساعد على تنمية المفاهيم الجغرافية ومفاهيم الأبعاد والأحجام وتنمية الميول والاهتمامـات الإيجابية فيما يخص الظواهر الطبيعية والبشرية السائدة في العالم، إضافة إلى إدراك ما يتعلق بها من حقائق ومعلومات خلال وقـت قصيـر.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة:

قامت الباحثة بمراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وكانت الدراسات المرتبطة بالتعلم المتمازج في مبحث الجغرافيا قليلة، لذا ستقوم الباحثة بمسح الدراسات التي تناولت التعلم الإلكتروني والمحوسب في مبحث الجغرافيا، وفيما يلي استعراض لأهم هذه الدراسات مرتبة ضمن محورين هما الدراسات التي تناولت التعلم المتمازج وأثره على التحصيل، أما المحور الثاني فيتناول الدراسات التي تناولت التعلم المتمازج وأثره على فهم الخرائط التوضيحية في الجغرافيا. وسيتم تسلسل الدراسات زمنياً من الأقدم إلى الأحدث.

أولاً: الدراسات التي تناولت التعلم المتمازج وأثره في تحصيل الطلبة في الجغرافيا:

أجرى **الفار والمقبل** (1999) دراسة هدفت إلى معرفة أثر تعليم الجغرافيا المعزز بالحاسوب على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي واتجاهاتهم بدولة قطر، وتكونت عينة الدراسة من (126) طالبةً، وزعت بطريقة عشوائية إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، واعتمدت الدراسة في جمع بياناتها على اختبار تحصيلي في وحدة الجغرافيا الطبيعية، لطالبات الصف الأول من المرحلة الثانوية، ومقياس للاتجاهات نحو مبحث الجغرافيا المقررة على طالبات الصف الأول ثانوي. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي، كما أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في الاتجاهات المكتسبة لصالح المجموعة التجريبية.

وقام **مصطفى** (1999) بدراسة حول فاعلية استخدام برنامج حاسوب في تدريس الجغرافيا في الصف الأول الثانوي في القطر العربي السوري. وقد اختيرت عينة الدراسة من طلبة وطالبات مدارس محافظة القنيطرة، حيث بلغت (60) طالباً وطالبةً، وزعوا على مجموعتين تجريبية، درست موضوع المياه والمناخ بواسطة البرنامج الحاسوبي، بينما درست المجموعة الضابطة الموضوع نفسه بالطريقة الصفية الاعتيادية، وذلك لمدة شهرين. وبعد الانتهاء من التجربة، خضع الطلاب إلى اختبار بعدي مباشر وآخر مؤجل، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: تفوق أفراد المجموعة التجريبية (الذكور والإناث) على أفراد المجموعة الضابطة (الذكور والإناث) في الاختبار البعدي المباشر، واختبار الاحتفاظ. وأظهرت نتائج تحليل استبانة آراء الطلبة واتجاهاتهم نحو البرنامج التعليمي الحاسوبي إيجابية الآراء لكل من الذكور والإناث.

وقام **السواط** (2005) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام الحاسب الآلي في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مبحث الجغرافيا وذلك عند المستويات الثلاثـة الأولى من تصنيف بلوم (التذكر – الفهم – التطبيق) مقارنة بالطريقة الاعتيادية . وقـد تـم تطبيق الدراسة على عينة بلغ حجمها (60) طالباً من الصف الرابع الابتدائي في مدينة مكة المكرمة، وزعت على مجموعتين ضابطة وتجريبية تكونت كل منها على (30) طالباً ، وقد أظهرت النتائج: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مبحث الجغرافيا بين المجموعة التي درست باسـتخدام الحاسـب الآلـي والمجموعة التي درست بالطريقة الاعتيادية عند المستوى المعرفي الأول لتصنيف بلوم عنـد مستوى (التذكر). ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الـصف الرابع الابتدائي في مبحث الجغرافيا بين المجموعة التي درست باسـتخدام الحاسـب الآلـي والمجموعة التي درست بالطريقة الاعتيادية عند المستوى المعرفي الثاني لتصنيف بلوم عنـد مستوى (الفهم) وذلك لصالح المجموعة التجريبية. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مبحث الجغرافيا بين المجموعة التـي درست باستخدام الحاسب الآلي والمجموعة التي درست بالطريقة الاعتيادية عنـد المـستوى المعرفي الثالث لتصنيف بلوم عند مستوى(التطبيق)

وأجرى **كيتشن هام** (2005) Kitchenham دراسة هدفت إلى معرفة العوامل التـي شجعت أو أعاقت نجاح التعلم المتمازج في صفوف المرحلة الإعدادية . وتكونت عينة الدراسة من عشرة معلمين تم انتقاؤهم من ثلاث مدارس للمشاركة في الدراسة وكانوا مختلفـين فـي العمر والصف الذي تم تدريسه والجنس وتجربة التكنولوجيا ، واسـتخدم الباحـث الطرائـق البحثية النوعية من تدوين الملاحظات اليومية والإطلاع على السجلات وإجـراء المقـابلات والملاحظات اليومية ، واستمرت الدراسة مدة سبعة أشهر، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود عوامل مميزة تتعلق بنجاح التعلم المتمازج وعوامل معيقة لتطبيق التعلم المتمازج ومن تلـك العوامل التي أدت إلى نجاحه: التعاون: وهو التعاون الذي يحدث إما بـين المعلمـين أو مـع الطلبة. والبنية التحتية القوية : لقد ذكر المشاركون في الدراسة الحاجة إلى بنية تحتية قويـة. ومطالب الطلبة: فقد طالب الطلبة في أغلب الأحيان أن يستعمل المعلمون التعلم المتمازج فـي الحصة الدراسية. أما العوامل التي أعتبرها الباحث معيقة للـتعلم المـدمج : البنيـة التحتيـة الضعيفة : حيث بينت الدراسة أنه العامل الأساسي لإعاقة نجاح التعلم المتمازج. والوقـت إن إيجاد الوقت للتطبيق الفعلي للتعليم المتمازج شكل عائقاً كبيراً في تدريس الطلاب.

وأجرى **هوليداي** (Holliday, 2005) دراسة هدفت إلى تقصي أثر استراتيجيه مستندة للتعلم المدمج في التحصيل الأكاديمي في مبحث الجغرافيا. وتألفت عينة الدراسة من (90) طالباً من طلبة الصف التاسع في المدارس العامة بولاية أيوا بالولايات المتحدة الأمريكية. وقد قسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين: المجموعة الأولى (التجريبية) وتعلمت بطريقة التعلم المدمج، والمجموعة الأخرى ضابطة تعلمت بالطريقة الاعتيادية وذلك لمدة ستة أسابيع، خضع بعدها أفراد المجموعتين لاختبار تحصيلي قام بإعداده الباحث وتكون من (50) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن للتعلم المدمج أثراً ذا دلالة إحصائية عند تفاعله مع المستوى الأكاديمي والتحصيل الأكاديمي.

وأجرى **الكساب** (2006) دراسة هدفت إلى تصميم موقع تعليمي لمبحث الجغرافيا (وحدة المشكلات البيئية) على الإنترنت ودراسة أثره على تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الجغرافيا في الأردن واتجاهاتهم نحوها. تكونت عينة الدراسة من (40) طالباً للعينة التجريبية من طلبة الوليد بن عبد الملك وذلك لتوافر الأجهزة الحاسوبية فيها، و (40) طالباً للعينة الضابطة من طلبة مدرسة محمود أبو غنيمة من طلبة الصف العاشر الأساسي، وهما مدرستان في مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى للعام الدراسي (2006/2005). وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية، والاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الانترنت في تعلم مبحث الجغرافيا، وأظهرت النتائج أيضا فروقاً ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية والاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية .

وأجرى **الشمري** (2007) دراسة هدفت إلى استقصاء أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مبحث الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم نحوه . وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الثالث المتوسط في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في منطقة حفر الباطن، في المملكة العربية السعودية، كما تكونت عينة الدراسة من (64) طالباً، موزعين على مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية درست موضوعات جغرافية باستخدام أسلوب التعلم المدمج والأخرى ضابطة درست من خلال أسلوب التعليم الاعتيادي. ولقد جمعت بيانات الدراسة باستخدام أداتين هما: اختبار تحصيلي صمم خصيصاً لأغراض الدراسة ، واستبانه قياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم المدمج. ولدى جمع البيانات وتحليلها إحصائيا ، تمخضت الدراسة عن النتائج الآتية: وجود

فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين العلامات الكلية للطلبة تعزى إلى أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس الجغرافيا، وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية وتمتع طلبة العينة التجريبية باتجاهات إيجابية نحو تعلم الجغرافيا باستخدام التعلم المدمج.

وأجرى **العيد (2007)** دراسة هدفت إلى تعرف أثر استراتيجيه مستندة للتعلم الإلكتروني قائم على التعلم التعاوني في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية العليا في مبحث الجغرافيا واتجاهاتهم نحوه، وصمم الباحث ثلاث أدوات للدراسة هي: الأولى وهي عبارة عن برنامج الكتروني قائم على التعلم التعاوني، والثانية عبارة عن اختبار تحصيلي في مبحث الجغرافيا، أما الثالثة فهي عبارة عن مقياس اتجاهات مكون من (25) فقرة يقيس اتجاهات طلبة الصف التاسع نحو مبحث الجغرافيا. ووزع الباحث عينة الدراسة المكونة من (120) طالباً وطالبة عشوائياً إلى أربع مجموعات: مجموعتين ضابطتين ومجموعتين تجريبيتين. وقد أظهرت النتائج ما يلي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التحصيل للطلبة الذين تعلموا بواسطة البرنامج الإلكتروني (المجموعة التجريبية)، والطلبة الذين تعلموا بالطريقة التقليدية (المجموعة الضابطة) لصالح المجموعة التجريبية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الصف التاسع في مبحث الجغرافيا ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.

وأجرى **ميلتون وجراف وشوباك فوس** (Melton, Grafe & Chopak-foss., 2009) دراسة هدفت إلى تقييم مستوى تحصيل الطلبة ورضاهم خلال دراسة مساق الجغرافيا العامة بطريقة التعلم المتمازج مقارنة بطريقة التدريس الاعتيادية. وتم اختيار أفراد الدراسة والذي بلغ أربعة صفوف عشوائياً، ثلاثة منها تدرس بطريقة التعلم المتمازج، والأخرى تدرس بالطريقة الاعتيادية وبلغ عدد الطلبة في المجموعات الأربع (251) طالباً من مدارس ولاية نيويورك الأمريكية. واستخدم في هذه الدراسة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (41) فقرة، ومقياساً للرضا. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل والرضا تعزى لطريقة التدريس ولصالح طريقة التعلم المتمازج.

ثانياً: الدراسات التي تناولت التعلم المتمازج وأثره في فهم الخرائط التوضيحية:

أجرى **لين** (Linn, 1999) دراسة هدفت إلى تعرف فاعلية استراتيجيه قائمـة علـى التعلم الإلكتروني في فهم الخرائط الجغرافية وإنتاجها. وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبـاً وطالبة من الصف السابع في المدارس الحكومية في جنوب إفريقيا. حيـث وزعـوا علـى مجموعتين: درست الأولى عن طريق التعلم الإلكتروني، بينما درست المجموعـة الأخـرى بالطريقة التقليدية، واستمرت التجربة أسبوعين. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق قليلة في تعلم المحتوى بين المجموعتين، بينما أظهرت النتائج النوعية أن الطلاب فضلوا استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم مبحث الجغرافيا.

وأجرى **كول** (Cole, 2001) دراسة هدفت إلى استخدام التعلم التكنولوجي وعلاقته ببعض المتغيرات المؤثرة في إتقان مهارات قراءة وفهـم الخـرائط الجغرافيـة كالـذكاء والجـنس والمستوى الاجتماعي والعمر الزمن والمستوى الدراسي. وكانت عينة الدراسة مكونـة مـن (193) طالباً وطالبة من ولاية كارولينا الجنوبية بالولايات المتحدة الأمريكية. ودلـت نتـائج الدراسة على وجود ارتباط موجب بين استخدام التعلم التكنولوجي وبين مهارات قراءة وفهـم الخرائط الجغرافية على كل من متغيري الذكاء والمستوى الاجتماعي. أما المتغيرات الأخرى فلم تشر النتائج إلى وجود ارتباط بينها وبين مهارات قراءة وفهم الخرائط الجغرافية.

أجرت **قويدر**(2002) دراسة هدفت إلى تقصي أثر استخدام الحاسوب في اكتساب طالبـات الصف الثامن الأساسي لمهارات قراءة الخرائط ودافعيتهن لتعلم الجغرافية. وتكونـت عينـة الدراسة من (118) طالبة مثلن مجموعات الدراسة الثلاثة ، حيث تم اختيـار شـعبة بـشكل عشوائي من مدرسة أم كلثوم الأساسية لتدرس طالباتها بالحاسوب. بينما وزعت (المعالجتين) الطريقتين التعاونية والاعتيادية على شعبتين في مدرستين أخرتين اختيرتا بطريقة عـشوائية، هما مدرسة الزهراء الثانوية للبنات والخنساء الثانوية للبنات. واسـتخدمت الباحثـة برمجيـة محوسبة أعدتها الباحثة، بالإضافة لاختبار تحصيلي لقياس مدى اكتساب الطالبـات لمهـارات قراءة الخرائط، واستخدمت كذلك أداة لقياس دافعية التعلم نحو الجغرافية. وأظهرت أهم النتائج ما يلي: اكتساب الطالبات اللواتي تعلمن بالطريقة الحاسوبية لمهارات قراءة الخرائط كان فوق المستوى المقبول تربوياً (70%)، واكتساب الطالبات اللواتي تعلمـن بالطريقـة الاعتياديـة لمهارات قراءة الخرائط كان دون المستوى المقبول تربويا، و ووجـود فـروق ذات دلالـة

إحصائية في اكتساب الطالبات لمهارات قراءة الخرائط تعزى لطريقـة التـدريس ولـصالح الطريقة الحاسوبية.

واهتم **كوكس** (Cox, 2003) بدراسة أثر الجنس والمستوى الدراسي في إتقان مهارات قراءة الخرائط الجغرافية والمستندة للتعلم الإلكتروني. وأعد لذلك اختباراً مكونـاً مـن أربـع خرائط وتسعة وعشرين سؤالاً، وطبقه على عينة مكونة من (319) طالباً وطالبة من الصفوف الثاني والرابع والسادس في ولاية الينوي بالولايات المتحدة الأمريكية. وقسمت عينة الدراسـة إلى مجموعتين الأولى تجريبية درست المبحث التعليمية باسـتخدام اسـتراتيجيه فـي الـتعلم الإلكتروني، بينما درست المجموعة الضابطة المبحث ذاتها وفق الطريقة الاعتياديـة.ودلـت نتائج الدراسة على أن أداء الصفوف الثلاثة كان مقبولاً وليس هناك اختلاف في الأداء يعزى للجنس.

قامت **جونسون** (Johnson,2003) بدراسة هدفت إلى معرفة درجة تأثير برنامج حاسوبي للخرائط الجغرافيا، على تحسن طلبة الصف الأول الابتدائي بالولايات المتحدة الأمريكية في مهارات قراءة الخرائط. وتكونت عينة الدراسة من (33) طالباً، خضع كل واحد منهم لاختبار قبلي على الخرائط، ثم اشتغلوا فردياً على الحاسوب، وبعد ذلك تم تطبيق الاختبار بعدياً، وأوضحت النتائج أن الطلبة الذين اشتركوا في اختبار البرنامج، تعلموا مهارات قراءة الخرائط الأساسية، كما بينت نتائج اختبار الاتجاهات أن الطلبة يستمتعون بالعمل بواسطة الحاسوب، وأنه مسل بالنسبة لهم.

وأجرى **برونوم** (Brunom. 2005) دراسة هدفت إلى قياس قـدرة طلبـة المرحلـة الثانوية على قراءة مهارة الخرائط الجغرافية المستندة إلى استراتيجيه الـتعلم الإلكترونـي . ولغايات الدراسة صمم الباحث برنامج تدريبي لمعالجة نواحي الضعف عند طلبـة المرحلـة الثانوية في ولاية نيويورك في مجال مهارات قراءة الخريطة الجغرافية من خلال شريط فيديو تعليمي استخدم كوسيلة تعليمية لتحقيق أهداف البرنامج. وتكونت عينة الدراسـة مـن (274) طالباً وطالبة واستخدم الباحث اختباراً لفهم الخرائط التوضيحية وقراءتها مكونـاً مـن (45) سؤالاً. وترتب على ذلك رفع مستوى أداء الطلبة في مجال مهارات قراءة الخرائط الجغرافية.

التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة وجدت الباحثة أن الدراسات العربية حـول الـتعلم المتمازج كشكل من أشكال التعلم الإلكتروني قليلة؛ كذلك نجد أن غالبية الدراسات ركزت على استخدام الإنترنت ومقارنته مع التعليم الاعتيادي كمـا فـي دراسـة الكـساب (2006) أمـا الدراسات التي بحثت حول التعلم المتمازج في الجغرافيا فقد كانت قليلة، لحداثة هذا الأسـلوب كمصطلح جديد ومنها الشمري (2007). وتناولت بعض الدراسـات أثـر الحاسـوب علـى التحصيل في مبحث الجغرافيا ومنها دراسة كـل مـن الفـار والمقبـل (1999)، والـسواط (2005)، ومصطفى (1999). بينما تناولت دراسات أخرى أثر استخدام التعلم المتمازج على فهم الخرائط كما في دراسة لين (Linn, 1999)، و كـول (Cole, 2001). بينمـا تناولـت دراسة هوليداي (Holliday, 2005) أثر التعلم المدمج في التحصيل الأكاديمي.

هذا وقد عرضت الباحثة العديد من الدراسات حول اسـتخدام التكنولوجيـا فـي تـدريس الجغرافيا ، لكنها لم تقع على دراسات كثيرة بحثت في أثر الـتعلم المتمـازج فـي تـدريس الجغرافيا، وهذا ما دفعها إلى التفكير في البحث حول هذا النوع من التعلم وقياس أثره علـى الطلاب في مبحث الجغرافيا.

وتتميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة وبالتحديد دراسة الشمري (2007) في تناولها لعينتين تشملان الذكور والإناث من طلبة الصف الأول المتوسط، في حين تناولـت دراسة الشمري الذكور فقط للصف الثالث المتوسط. هذا بالإضافة لتناول هذه الدراسة مبحـث الجغرافيا للصف الأول المتوسط، بينما تناول الشمري (2007) مبحث الجغرافيا للصف الثالث المتوسط مما يعني اختلاف كلياً في محتوى المبحثين، وبالتالي اختلاف في المنهجيـة وأدوات الدراسة، عدا على أن هذه الدراسة تتناول متغيراً جديداً غير التحصيل وهـو فهـم الخـرائط التوضيحية في الجغرافيا، بينما تناول الشمري متغيري التحصيل واتجاهات الطلبة.

ويمكن إجمال مجالات استفادة الباحثة من الدراسات السابقة الآتي: الرجوع إلـى المـصادر والمراجع ذات الصلة بموضوع الدراسة، والاطلاع على دراسات عربية وأجنبية لـم تطلـع عليها الباحثة مسبقاً، وتكوين تصور واضح لمنهجية البحث وصياغة أهداف الدراسـة وبنـاء الإطار النظري، واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة، بالإضافة لاستفادة الباحثة من الأدوات والاستراتيجيات والاختبارات المستخدمة في الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لطريقة اختيار أفراد الدراسة وإعـداد أدواتهـا وكيفيـة تنظيمهـا وتطويرها، والتأكد من صدقها وثباتها، إضافة إلى تصميم الدراسة ومتغيراتها

منهجية الدراسة:

اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي لمناسبته لأغراض الدراسة

أفراد الدراسة :

تم اختيار أفراد الدراسة بشكل قصدي من أربعة مدارس، مدرستان للذكور ومثلهما للإناث في مدينة عرعر بالمملكة العربية السعودية وذلك لعدة اعتبارات منها: تطبيق مدارس المجموعة التجريبية للتعلم الإلكتروني، بالإضافة لاستعداد إدارة المدرسة للتعاون في إجراء التجربة. وتم اختيار مدرسة ذكور وتحديد شعبة من شعب الصف الأول المتوسط فيها عشوائياً لتكون مجموعة ضابطة يتم استخدام الطريقة الاعتيادية في تدريس الوحدة الرابعة والخامسة من مبحث الجغرافيا فيها وتشمل الوحدة الرابعة ثلاثة دروس هي (النبات الطبيعي والحيوان البري والأقاليم الطبيعية)، أما الوحدة الخامسة فتشمل خمسة دروس هي: (الخريطة وتطورها، وأهمية الخريطة وفائدتها، وأساسيات الخريطة، ورسم الخريطة ومهارات استخدام الخريطة) وكذلك تم اختيار شعبة من شعب الصف الأول المتوسط من مدرسة ذكور ثانية عشوائياً لتكون مجموعة تجريبية يتم استخدام استراتيجية التعلم المتمازج كطريقة تدريس للوحدتين الرابعة والخامسة في مبحث الجغرافيا للصف الأول المتوسط وبحيث تكون مكافئة للمدرسة الأولى (الضابطة) من حيث الموقع والوضع الاقتصادي للمدرسة والطلبة. وبنفس الطريقة تم اختيار مدرستي الإناث وتكون أفراد الدراسة من (98) طالباً وطالبة. والجدول (1) يبين توزيع أفراد الدراسة

الجدول 1. توزيع أفراد الدراسة حسب الجنس والمجموعة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموع
الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	
29	28	17	24	98
57		41		98

البرنامج التعليمي القائم على استراتيجية التعلم المتمازج:

وهو عبارة عن مبحث تعليمية الكترونية في مبحث الجغرافيا للصف الأول المتوسط، حيث تم اختيار وحدتين دراسيتين من كتاب الجغرافيا، لمناسبتها مع الفترة الزمنية التي طبقت فيها الدراسة، وتم تصميمها لتقدم مصحوبة بالحركة، والصوت، واللون، والصور. واستخدم في البرنامج القائم على استراتيجية التعلم المتمازج بعض المواقع والروابط الإلكترونية على شبكة الانترنت والبرمجيات التعليمية المحوسبة. وتمتاز هذه المواقع بسهولة ووجود الكثير من المعلومات والإيضاحات المتعلقة بالبيئات الطبيعية والخرائط الجغرافية.

معلومات عامة عن برنامج التعلم المتمازج:

تم بناء هذا البرنامج في ضوء :

- المبحث: الجغرافيا الطبيعية.
- الصف: الأول المتوسط.
- الفئة: بنات وبنين.
- العام الدراسي: 2008 / 2009
- الوحدات: الوحدة الرابعة والخامسة من كتاب الجغرافيا للصف الأول المتوسط.
- تم تطبيقه في مدارس مدينة عرعر في المملكة العربية السعودية

مكونات الوحدة الرابعة:

1- النبات الطبيعي.
2- الحيوان البري.
3- الأقاليم الطبيعية.

مكونات الوحدة الخامسة:

1- الخريطة وتطورها.
2- أهمية الخريطة وفائدتها.
3- أساسيات الخريطة.
4- رسم الخريطة.
5- مهارات استخدام الخريطة.

- عدد الحصص: 8 حصص
- زمن الحصة الواحدة : 45 دقيقة.

خطوات تصميم البرنامج التعليمي القائم على استراتيجية التعلم المتمازج:

(1) اختيار المبحث التعليمية: وتضمنت وحدتي البيئات الطبيعية وتشمل الدروس (النبات الطبيعي، والحيوان البري، والأقاليم الطبيعية). ووحدة علم الخرائط وتشمل الدروس (الخريطة وتطورها، أهمية الخريطة وفائدتها، أساسيات الخريطة، رسم الخريطة، مهارات استخدام الخريطة).

(2) تحليل الموضوعات الدراسية والتي تم استخدام استراتيجية التعلم المتمازج في تدرسيها. وتتلخص خطوات التحليل فيما يلي:

- اشتقاق النتاجات المراد تحقيقها لدى الطلبة من كل درس من الدروس السابقة.
- تحديد الدروس وما يناسبها من مواقع إلكترونية أو برامج تعليمية.
- تحديد خطوات تنفيذ الدرس ودور كل من المعلم والطلبة أثناء التنفيذ.
- بناء اختبار نهائي تم اشتقاق فقراته من المحتوى التعليمي، وتم اعتماد أسلوب الاختيار من متعدد بحيث تحوي كل فقرة أربعة بدائل، يختار المتعلم الإجابة الصحيحة.

(3) مرحلة استخدام استراتيجية التعلم المتمازج: تم تحديد بعض الروابط لمواقع مختارة على شبكة الإنترنت. وبالإضافة إلى برمجية تعليمية جاهزة، جميعها جغرافية مرتبطة بالموضوعات التي تم تحديدها من قبل لتنفيذ وتطبيق المبحث التعليمية.

خطوات تدريب المعلم/ المعلمة على استراتيجية التعلم المتمازج:

قامت الباحثة بتعريف المعلم/ المعلمة بآلية تطبيق استراتيجية التعلم المتمازج، وتم اختيار المعلم/المعلمة ذوي الخبرة الممتدة من (5-10) سنوات؛ نظراً لقدرتهم ومهارتهم في التعامل مع البرامج التعليمية المحوسبة. وتم عقد جلسات مع معلمي الجغرافيا الذين يدرسون المبحث التعليمية وفق استراتيجية التعلم المتمازج للمجموعة التجريبية، وقامت الباحثة بتوضيح أهداف وخطوات تقديم هذه المبحث، والالتزام بتدريس كامل المبحث من خلال المزج بين الطريقة الاعتيادية والإلكترونية، وعرضت الباحثة البرنامج التعليمي المنظم وفق استراتيجية التعلم المتمازج في مختبر الحاسوب التابع للمدرسة من أجل التعرف على مكوناته وكيفية التعامل معه. وتم تدريس الطلبة في المجموعة التجريبية بواقع أربع حصص أسبوعياً، ولمدة أسبوعين، بينما درست المجموعة الضابطة المبحث التعليمية بالطريقة الاعتيادية من قبل المعلم/ المعلمة دون استخدام البرنامج التعليمي المنظم وفق استراتيجية التعلم المتمازج.

أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف هذه الدراسة، طورت الباحثة واستخدمت أداتين هما: الاختبار التحصيلي، واختبار فهم الخرائط التوضيحية في مبحث الجغرافيا وفيما يأتي وصف لكل منها:

أولاً: الاختبار التحصيلي في مبحث الجغرافيا:

بعد تحليل محتوى الوحدة الرابعة (البيئات الطبيعية) تم إعداد جدول المواصفات، الذي يتضمن بعدي المحتوى، والأهداف، ووضعت نسب لكل درس من دروس الوحدة الرابعة مع الأخذ بعين الاعتبار عدد الأهداف التعليمية، وعدد الحصص المخصصة لتدريس كل موضوع كما وردت في دليل المعلم. أما الأهداف فاشتملت مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم، وهي: المعرفة، والفهم، والاستيعاب، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم. وجمعت المستويات الثلاثة الأخيرة تحت بند المهارات العقلية العليا، ومن ثم أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً لقياس تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط في مبحث الجغرافيا في مجموعتي الدراسة (الضابطة، والتجريبية) قبل إجراء الدراسة وبعدها. وتكونت أسئلة الاختبار من مجموعة من الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد كما في الملحق (2)، وبلغ عددها (37) سؤالاً. وتم اشتقاق فقرات الاختبار من الأهداف الخاصة للمحتوى التعليمي للوحدة الرابعة من كتاب الجغرافيا، وكانت العلامة القصوى على الاختبار هي (37) علامة. ويمكن الاستدلال على تحصيل الطلبة في مبحث الجغرافيا من خلال العلامة الكلية التي يأخذها على الاختبار التحصيلي في الوحدة الرابعة. ويوضح الملحق (4) ملخص مواصفات الاختبار.

خطوات إعداد الاختبار التحصيلي:

لإعداد الاختبار اتبعت الخطوات الآتية:

- الرجوع إلى الأدب التربوي السابق وبعض الدراسات في موضوع التعلم المتمازج كدراستي العيد (2007)، والشمري (2007).
- تحليل محتوى الوحدة الدراسية الخاصة بمبحث الجغرافيا، وبناء جدول المواصفات الخاص بها، واعتماداً عليه تم بناء الاختبار التحصيلي.
- صياغة فقرات الاختبار بصورته الأولية، وعددها (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل لكل منها.

- التحقق من صدق الاختبار بعرضه على مجموعة من المحكمين وذلك بهدف التأكد من:
  - وضوح فقرات الاختبار وصحتها من الناحية العلمية.
  - دقة الصياغة اللفظية لفقرات الاختبار.
  - مناسبة فقرات الاختبار لطلبة الصف الأول المتوسط.
  - شمول الفقرات للأهداف التعليمية للمبحث.

صدق **الاختبار التحصيلي:**

للتأكد من صدق الاختبار، تم عرض الاختبار بصورته الأولية على لجنـة محكمـين مكونة من (8) من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، وبعـض مشرفي الجغرافيا ، ومجموعة من مدرسي مبحث الجغرافيا للصف الأول المتوسط في وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية وطلب إليهم إبداء رأيهم في مدى موافقة فقـرات الاختبار لجدول المواصفات المعد لهذا الغرض، ومدى ملاءمة الفقرات لموضـوع الدراسـة. وتم إجراء بعض التعديلات على فقرات الاختبار في ضوء اقتراحات المحكمين وتعديلاتهم، ثم أجريت التعديلات المناسبة في ضوء اقتراحاتهم إلى أن تم وضعه بالصورة النهائية للتطبيـق. وبناء على ما سبق، فإن هذا الاختبار يتمتع بدلالات صدق تجعله مناسباً لأغراض الدراسة.

ثبات الاختبار التحصيلي:

للتأكد من ثبات الاختبار، تم تطبيقه بعد تعديله في ضوء آراء المحكمين علـى شـعبة مكونة من (20) طالباً وطالبة، من غير أفراد الدراسة، وتم ذلك قبل تعلم الوحـدة الرابعـة، واستغرق تطبيق الاختبار على عينة الثبات (45) دقيقةً، وتم تطبيقه مرةً أخرى بعد أسبوعين من التطبيق الأول، وبلغت قيمة معامل الثبات حسب ارتباط بيرسون (0.88)، وتـم حـساب معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة (كرونباخ ألفا)، وكانت قيمة معامل (0.89)، ممـا يـدل على ثبات الاختبار ومناسبته لأغراض هذه الدراسة.

ثانياً: اختبار فهم الخرائط التوضيحية في مبحث الجغرافيا

يقيس هذا الاختبار فهم الطلبة للخرائط التوضيحية في مبحث الجغرافيا للصف الأول المتوسط. وبعد أن قامت الباحثة بتحليل محتوى الوحدة الخامسة من كتاب الجغرافيا والمعنون (علم الخرائط) عملت على إعداد جدول المواصفات الخاص بالوحدة الخامسة، ومن ثم أعدت الباحثة اختباراً لقياس فهم طلبة الصف الأول المتوسط في مبحث الجغرافيا في مجموعتي الدراسة (الضابطة، والتجريبية) للخرائط التوضيحية قبل إجراء الدراسة وبعدها. وتكونت أسئلة الاختبار من مجموعة من الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد كما في الملحق (5)، وبلغ عددها (36) سؤالاً. وتم اشتقاق فقرات الاختبار من الأهداف الخاصة للمحتوى التعليمي للوحدة الخامسة من كتاب الجغرافيا، وكانت العلامة القصوى على الاختبار هي (36) علامة. ويمكن الاستدلال على فهم الطلبة في مبحث الجغرافيا من خلال العلامة الكلية التي يأخذها على الاختبار. ويوضح الملحق (7) ملخص مواصفات الاختبار.

خطوات إعداد اختبار فهم الخرائط:

لإعداد الاختبار اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

- الرجوع إلى الأدب التربوي السابق وبعض الدراسات في موضوع التعلم المتمازج كدراستي الكساب (2006)، والشمري (2007).
- تحليل محتوى الوحدة الدراسية الخاصة بمبحث الجغرافيا، وبناء جدول المواصفات الخاص بها، واعتماداً عليه تم بناء اختبار فهم الخرائط.
- صياغة فقرات الاختبار بصورته الأولية، وعددها (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل لكل منها.
- التحقق من صدق الاختبار بعرضه على مجموعة من المحكمين وذلك بهدف التأكد من:
  - وضوح فقرات الاختبار وصحتها من الناحية العلمية.
  - دقة الصياغة اللفظية لفقرات الاختبار.
  - مناسبة فقرات الاختبار لطلبة الصف الأول المتوسط.

- شمول الفقرات للأهداف التعليمية للمبحث.

- تحديد النتاجات التعليمية والتربوية للوحدة الخامسة من مبحث الجغرافيا، وبناء استراتيجية التعلم المتمازج محددة بخطواتها وتحركاتها وواضحة بمعالمها والتي تم تطبيقها على طلبة المجموعة التجريبية

صدق اختبار فهم الخرائط:

عملت الباحثة للتأكد من صدق اختبار فهم الخرائط على عرضه على لجنة من المحكمين المختصين في مجال المناهج والتدريس والقياس والتقويم التربوي إضافة إلى مجموعة من المختصين في أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية بالمملكة الأردنية الهاشمية والمملكة العربية السعودية وبلغ عددهم (8) محكمين، حيث قامت الباحثة بالأخذ بمقترحات المحكمين وتوصياتهم من حيث التعديل أو الحذف أو الإضافة.

ثبات اختبار فهم الخرائط:

قامت الباحثة للتأكد من ثبات الاختبار بتطبيقه على شعبة مكونة من (20) طالباً وطالبة من خارج أفراد الدراسة ومن ثم أعادت تطبيقه بعد أسبوعين من التطبيق الأول قامت الباحثة باستخراج معامل ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين. وبلغت قيمة معامل الثبات حسب ارتباط بيرسون (0.90)، وتم حساب معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة (كرونباخ ألفا)، وكانت قيمة معامل الثبات (0.91)، مما يدل على ثبات الاختبار ومناسبته لأغراض هذه الدراسة.

إجراءات الدراسة:

تم إتباع الإجراءات الآتية في تنفيذ دراستها:

1- بناء برنامج التعلم المتمازج للوحدتين الرابعة والخامسة من كتاب الجغرافيا للصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية. وتكونت الوحدة الرابعة من دروس (النبات الطبيعي، والحيوان البري، والأقاليم الطبيعية). أما الوحدة الخامسة فتكونت من دروس (الخريطة وتطورها، وأهميتها وفائدتها، وأساسيات الخريطة، ومهارات استخدامها).

2- إعداد الاختبارين اللذين يقيسان التحصيل وفهم الخرائط التوضيحية الخاص بهذه الدراسـة (مبحث الجغرافيا لطلبة الصف الأول المتوسط).

3- استخراج دلالات صدق الاختبارين وثباتهما.

4- زيارة المدارس الخاصة بهذه الدراسة لبيان الإجراءات التي سيقوم بها كـل مـن معلـم ومعلمة الجغرافيا في كلا المجموعتين الضابطة والتجريبية.

5- تطبيق الاختبار التحصيلي واختبار فهم الخرائط التوضيحية على جميع أفـراد الدراسـة كاختبار قبلي.

6- تدريس أفراد المجموعة الضابطة الوحدتين الرابعة والخامسة بالطريقة الاعتياديـة مـن خلال معلم ومعلمة الجغرافيا في كل مدرسة مستخدمين الوسائل الاعتياديـة فـي التـدريس كالسبورة والطباشير وغيرها.

7- تدريس أفراد المجموعة التجريبية الوحدتين عينهما من خلال استراتيجية التعلم المتمـازج وما يميزها هو تصميمها وتخزينها في جهاز الحاسوب المحمول لاسـتخدامها مـع اسـتخدام الطريقة الاعتيادية في التدريس والرجوع للكتـاب المدرسـي، وتقـدم مـصحوبة بالحركـة، والصوت، واللون، والصور. ويتكون كل درس من الدروس المتضمنة في الوحدتين الرابعـة والخامسة من شروحات تعرض مدعمة بالصور ذات العلاقة والتأثيرات والأصوات بالإضافة لاستخدام الكتاب المدرسي وبعض الوسائل الاعتيادية كالسبورة والطباشير. وتم مراعاة إثـارة المتعلم في تصميم الوحدتين المحوسبتين الكترونياً، وتم تجهيز شرائح تعطي تعزيـز فـوري مكتوب ومنطوق بشكل يناسب طلبة الصف الأول المتوسط. وتم بعد ذلك كتابة عنوان الوحدة الرابعة والخامسة على شريحة ذات خلفية جذابة، لجذب الطلبة لدراسة الموضوع. وتم تطبيق الدراسة تحت إشراف معلم ومعلمة الجغرافيا في كل مدرسة. وتم

7- تطبيق الاختبار التحصيلي واختبار فهم الخرائط التوضيحية بعد الانتهاء من تدريس هـذه الوحدة على جميع أفراد الدراسة.

8- استخراج النتائج من خلال استخدام الإحصائي المناسب لكل سؤال من أسئلة الدراسة.

متغيرات الدراسة:

تتمثل متغيرات الدراسة في:

أولاً: المتغيرات المستقلة: طريقة التدريس: ولها مستويان (الطريقة الاعتيادية، التعلم المتمازج)

ثانياً: المتغيرات التابعة: مستوى التحصيل، وفهم الخرائط التوضيحية في مبحث الجغرافيا

تصميم الدراسة:

إن تصميم الدراسة هو التصميم شبه التجريبي ذو المجموعتين غير المتكافئتين ويمكن التعبير عن هذا التصميم بالرموز كما يلي:

المجموعة التجريبية	O1O2	X1	O1O2
المجموعة الضابطة	O1O2	-	O1O2

O1 الاختبارالتحصيلي في البيئات الطبيعية

O2 اختبار فهم الخرائط التوضيحية

X المعالجة للمجموعتين

- الطريقة الاعتيادية.

المعالجة الإحصائية:

استخدمت الباحثة أساليب الإحصاء الوصفي في الحصول على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على الاختبارين التحصيليين، كما استخدمت اختبار تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) وذلك لضبط الفروق بين مجموعتي الدراسة قبل التدريس باستخدام التعلم المتمازج والاعتيادي.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، وذلك للإجابة عن فرضياتها. وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة:

نتائج اختبار الفرضية الأولى: نصت الفرضية الصفرية الأولى على: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية (α = 0.05) بين متوسطي تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط في مبحث الجغرافيا يعزى لاختلاف استراتيجيه التدريس (المتمازج، الاعتيادية)

لاختبار الفرضية الصفرية الأولى تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات أفراد الدراسة على اختبار التحصيل القبلي والبعدي كما هي موضحة فـي الجـدول (2).

الجدول 2. المتوسطات الحسابية القبلية البعدية والانحرافات المعيارية لأداء الطلاب على الاختبار التحصيلي في مبحث الجغرافيا في المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	المجموعة	العدد	القبلي		المعدل	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية (استراتيجية التدريس المتمازج)	التجريبية	41	8.66	2.90	22.80	2.19
الضابطة (استراتيجية التدريس الاعتيادية)	الضابطة	57	10.92	4.42	12.48	3.21

يتضح من الجدول (2) وجود فروق ظاهرية بين متوسط أداء المجموعتين التجريبيـة والضابطة على الاختبار التحصيلي في مبحث الجغرافيا ولمعرفة إذا ما كانت هذه الفروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0.05) تم إجراء تحليل التباين المـشترك (ANCOVA) كما يبين الجدول (3).

الجدول 3. تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لتأثير طريقة التدريس على التحصيل البعدي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي المشترك	2.165	1	2.165	0.285	0.595
طريقة التدريس	2478.55	1	2478.55	326.52	*0.00
الخطأ	736.32	95	7.591		
الكلي	3401.04	97			

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0.05) .

يتضح من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة البعـدي بـين المجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث كانت قيمة (ف) 326.52 وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05) بعد أن تم ضبط الفروق على الاختبار القبلي إحـصائياً مـن خلال استخدام تحليل التباين المشترك (ANCOVA)، وقد كانـت هـذه الفـروق لـصالح المجموعة التجريبية (التي تم استخدام طريقة التعليم المتمازج في تدريـسها) ، حيـث كـان المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبيـة (22.85) وللمجموعـة الـضابطة (التـي استخدمت الطريقة الاعتيادية في تدريسها) (12.44) كما يتضح من الجدول (4). وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية الأولى في هذه الدراسة.

الجدول 4. المتوسطات الحسابية المعدلة والانحرافات المعيارية لأداء الطلاب على الاختبار التحصيلي في مبحث الجغرافيا في المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	22.85	2.281
الضابطة	12.44	2.281

نتائج اختبار الفرضية الثانية: نصت الفرضية الصفرية الثانية على: **لا يوجد فرق ذو دلالـة إحصائية (α = 0.05) بين متوسطي فهم طلبة الصف الأول المتوسط للخرائط التوضيحية في مبحث الجغرافيا يعزى لاختلاف استراتيجيه التدريس (المتمازج، الاعتيادي)**

لاختبار الفرضية الصفرية الثانية تم حساب المتوسطات الحسابية المعدلـة والانحرافـات المعيارية لعلامات أفراد الدراسة على اختبار فهم الخرائط التوضيحية القبلي والبعدي لأفـراد المجموعتين كما هو مبين في الجدول (5).

الجدول 5. المتوسطات الحسابية القبلية البعدية والانحرافات المعيارية للتحصيل في اختبار فهم الخرائط التوضيحية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	القبلي		المعدل	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية(تعلم متمازج)	41	9.62	2.51	17.24	1.24
الضابطة (اعتيادية)	57	9.98	3.39	8.46	2.11

يتضح من الجدول (5) وجود فروق ظاهرية بين متوسط أداء المجمـوعتين التجريبيـة والضابطة على اختبار فهم الخرائط التوضيحية في مبحث الجغرافيا ولمعرفة إذا ما كانت هذه الفروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0.05) تم إجراء تحليـل التبـاين المـشترك (ANCOVA) كما يبين الجدول (6).

الجدول 6. تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لتأثير طريقة التدريس على اختبار فهم الخرائط البعدي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي المشترك	7.15	1	7.15	2.44	0.122
طريقة التدريس	1934.36	1	1934.36	659.79	*0.00
الخطأ	284.39	95	2.93		
الكلي	2218.75	97			

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0.05) .

يتضح من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في فهم الطلبة البعدي للخرائط التوضيحية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث كانـت قيمـة (ف) 659.79 وهـذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05) بعد أن تم ضبط الفروق علـى الاختبـار القبلي إحصائياً من خلال استخدام تحليل التباين المشترك (ANCOVA)،وقـد كانـت هـذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية (التي تم استخدام طريقة التعليم المتمازج في تدريسها) ، حيث كان المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبيـة (17.26) وللمجموعـة الـضابطة (التي استخدمت الطريقة الاعتيادية في تدريسها) (8.44) كما يتضح من الجدول (8). وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية الثانية في هذه الدراسة والتي تنص على " لا يوجـد فـرق ذو دلالة إحصائية (α = 0.05) بين متوسطي فهـم طلبـة الـصف الأول المتوسـط للخـرائط التوضيحية في مبحث الجغرافيا يعزى لاختلاف استراتيجيه التدريس (المتمازج، الاعتيادي).

جدول 8. المتوسطات الحسابية المعدلة والانحرافات المعيارية لأداء الطلاب على اختبار فهم الخرائط لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	17.26	1.71
الضابطة	8.44	1.71

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة في الفصل الرابع، إضافةً إلى تقديم مجموعة من التوصيات المنبثقة عن هذه النتائج، وفيما يأتي تفصيل ذلك:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الأولى ونصها: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي تحصيل طلبة الصف الأول المتوسط في مبحث الجغرافيا يعزى لاختلاف استراتيجيه التدريس (المتمازج، الاعتيادية).

أظهرت نتائج الدراسة في الجدول (3) وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لعلامات طلبة الصف الأول المتوسط في مبحث الجغرافيا (الوحدتين الرابعة والخامسة) الذين درسوا باستخدام التعلم المتمازج، والذين درسوا الوحدتين ذاتهما وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (22.85)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لطلبة المجموعة الضابطة (12.44)، وهذا يشير إلى أن تدريس الوحدتين باستخدام التعلم المتمازج لطلبة الصف الأول المتوسط في مدارس المجموعة التجريبية والتي تم تطبيقها في مدينة عرعر بالمملكة العربية السعودية كانت مؤثرة وذات فاعلية، وزادت في تحصيل الطلبة في مبحث الجغرافيا.

وتفسر هذه النتيجة نجاح التعلم المتمازج على تحقيق الفاعلية من خلال المزج بين استراتيجيات التعلم الاعتيادي والتعلم الإلكتروني، وبناء على ذلك فقد اتسم برنامج التعلم المتمازج بالمرونة الكافية لتطبيقه داخل غرفة الصف، حيث حافظ على الاتصال المباشر وغير المباشر بين المعلم والطالب. وقد يعود تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعلم المتمازج على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية إلى عدة أسباب منها: زيادة التفاعل والتعاون بين الطلبة بعضهم مع بعض وبين المعلم والطلبة من خلال الأسئلة التي يثيرها المعلم حول ما يعرض على Data Show. كما أن استخدام المعلم لوسائل متعددة إلكترونية واعتيادية ودوره الإرشادي والتوجيهي قد يكون له أثر في ذلك التفوق. بالإضافة إلى ذلك، فإن تعلم الطلبة بطريقة التعلم المتمازج قد يكون سببا في إيجاد بيئة تهيئ الفرصة لتفاعل تعاوني اجتماعي أكثر من الطلبة الذين تلقوا تعليمهم من خلال الطريقة الاعتيادية فقط.

ويمكن أن يعزى الأثر الايجابي الذي طرأ في التحصيل لدى طلبة الصف الأول المتوسط إلى الوضع الجديد والبيئة التعليمية التي لم يألفها الطالب من قبل، فقد تحرر من روتين الغرفة الصفية الذي اعتاد عليه في تعلم مبحث الجغرافيا بالطريقة الاعتيادية، وتفاعل مع البيئة التعليمية الجديدة المتمثلة في مختبر الحاسوب الخاص بمبحث الجغرافيا والمزود بأجهزة متطورة متصلة بالشبكة العنكبوتية العالمية (الانترنت والانترانت).

ويمكن تفسير الأثر الايجابي في تحصيل طلبة المجموعة التجريبية أيضاً إلى طبيعـة موضوعات مبحث الجغرافيا للصف الأول المتوسط والتي غالباً ما تحتاج إلى وصف وتفسير للظواهر الطبيعية والخرائط الجغرافية التوضيحية. ولعل من أحد الأسباب التي تعـزى إليهـا مثل هذه النتيجة إعطاء الطلبة (عينة الدراسة) روابط مواقع علـى شـبكة الانترنـت معنيـة بالخرائط الجغرافية الإلكترونية مما ساعد الطلبة على الوصول مباشـرة للمـصادر المعنيـة بموضوعات مبحث الجغرافيا والتي كانت سهلة الاسـتخدام ومليئـة بالمعلومـات المرتبطـة بالمبحث.

وربما يعود احتواء تقنيات التعلم المتمازج على أنشطة متنوعة ومثيرة وجاذبة للطلبة تدعم المبحث الجغرافية المجردة بأمثلة توضيحية من أهم أسباب وجود الأثر الايجابي في تحصيل الطلبة، حيث أن عرض موضوعات مبحث الجغرافيا بأكثر من شكل وباستخدام أكثر من حاسة جعل الطلبة يستخدمون عدداً أكبر من الحواس أثناء الدرس، مما أسهم في الاحتفاظ بالمبحث الدراسية لفترة زمنية أطول. حيث يوفر التعلم المتمازج العديد من التقنيات والأجهزة ومصادر التعلم الإلكترونية التي تساعد المتعلم على الاختيار من بينها ما يتناسب واحتياجاته وميوله، ويستخدمها بالطريقة التي تتناسب ومهاراته، وكل ذلك قد يكون له آثار إيجابية في التحصيل للمتعلم الذي يستخدمه، فهو ليس مجرد تقنية تعليمية فردية حديثة فحسب، بل تطبيق لمبادئ نفسية نشأت طبقاً لقواعد علمية، لذلك فإن التعلم المتمازج يوفر بيئة تعلم ذاتية غنية بمصادرها (صور، رسومات، نصوص، فيديو، مكتبات الكترونية، بوابات انترنت متعددة...إلخ). وترى الباحثة من خلال مشاهدتها لبعض فترات تنفيذ الاستراتيجية أيضاً أن ايجابية المعلم في تنفيذ البرنامج وتدريس المبحث وفق التعلم المتمازج قد تلعب دوراً ايجابياً في زيادة التحصيل وتحسينه لدى الطلبة، حيث أن هذه الايجابية لدى المعلم مبررة بفروض متعددة منها: أن المعلم يستمتع بتقديم الطريقة الجديدة والتي تخرجه من روتين الطريقة الاعتيادية وتشوقه للمزيد من الاهتمام بالطرح الجديد. وقد يعزى السبب أيضا لمجموعة عوامل منها:

أن التعلم المتمازج قائم في حد ذاته على إثارة التفكير وجذب الاهتمام، والطالب فيه يعـد مشاركاً نشطاً وليس مستقبلاً للمعلومات، ويكون متفاعلاً منطلقاً بحماسة حيث يـتعلم حـسب طاقته، ويصحح أخطاءه ويناقش معلمه إلكترونيا أو وجهاً لوجه دون الشعور بالخجـل مـن زملائه. ويطور فيه الطالب مهارة استخدام الحاسوب بشكل واضح، ويمـنح أسـلوب الـتعلم المتمازج الطالب الفرصة لعرض آرائه بحرية، ويوفر فرصاً كافية للمشاركة الطلابيـة فـي الحوارات والمناقشات التعليمية.

كما أن هذا النوع من التعلم يتيح للمتعلم استعراض مادته التعليمية ودراستها أكثر من مرة دون الشعور بالملل، وفي الوقت الذي يريد وفي المكان الذي يرغب، وهذا في مجمله يزيد من دافعيته للتعلم، مما يزيد من تحصيله الدراسي المباشر، ويزيد من ثقة الطلبة بأنفسهم والاعتماد عليها، ويفعل من عملية التعلم التعاوني بين الطلبة، والاقتصاد في الوقت والجهد لإنجاز العمل. إن طريقة التدريس بوساطة التعلم المتمازج هي طريقة جديدة لدى طلبة الصف المتوسط في مدارس مدينة عرعر بالمملكة العربية السعودية، الأمر الذي قد أثار اهتمامهم، وزاد من دافعية التعلم لديهم، وهذا ما أكدته نتائج الدراسات السابقة، ويؤكد ذلك ما لاحظته الباحثة أثناء تطبيقها التجربة على المدارس الخاصة بالإناث، إذ أظهرت الطالبات كل الحماس والسرور عند استخدامهن للتعلم المتمازج في التعليم، وهذا ما أكده أيضاً معلم الجغرافيا لدى المدرسة الخاصة بالذكور، حيث البيئة التفاعلية والإثارة أثناء التعلم وفقاً لأسلوب التعلم المتمازج.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من **هوليداي** (Holliday, 2005) والتي أظهرت وجود أثر للتعلم المدمج في التحصيل الأكاديمي. أما دراسة الكساب 02006) فقد أظهرت تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الانترنت في تعلم مبحث الجغرافيا. وتتفق دراسة الشمري (2007) مع نتيجة هذه الدراسة حيث أظهرت تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم المدمج في مبحث الجغرافيا.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية ونصها: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي فهم طلبة الصف الأول المتوسط للخرائط التوضيحية في مبحث الجغرافيا يعزى لاختلاف استراتيجيه التدريس (المتمازج، الاعتيادية).

أظهرت نتائج الدراسة في الجدول (6) وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لعلامات طلبة الصف الأول المتوسط في مبحث الجغرافيا (الوحدتين الرابعة والخامسة) الذين درسوا باستخدام إستراتيجية التعلم المتمازج، والذين درسوا الوحدتين ذاتهما وفق الطريقة الاعتيادية في فهم الخرائط التوضيحية، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (17.26)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لطلبة المجموعة الضابطة (8.44)، وهذا يشير إلى أن طريقة تدريس الوحدتين باستخدام التعلم المتمازج لطلبة الصف الأول المتوسط في مدارس المجموعة التجريبية والتي تم تطبيقها في مدينة عرعر بالمملكة العربية السعودية كانت مؤثرة وذات فاعلية، وزادت في فهم الطلبة للخرائط التوضيحية في مبحث الجغرافيا. ويمكن تفسير الأثر الايجابي في فهم طلبة المجموعة التجريبية للخرائط التوضيحية إلى عدة أسباب منها: توافر الخرائط التوضيحية الملونة والصور والأشكال، مما يثير انتباه الطلبة ويجعل عملية التعلم أكثر متعة. كما أن التعلم المتمازج تعطي الطلبة فرصة كافية لتعلم المحتوى بحيث يتمكن الطلبة من الفكرة الموجودة على الشاشة قبل الانتقال إلى شاشة أخرى.

هذا ويمكن أن يعزى سبب تفوق المجموعة التجريبية في فهم الخرائط التوضيحية لعدة اعتبارات منها: أن التعلم المتمازج تعمل على تنظيم المبحث الدراسية والمقدمة للمتعلم على شكل موضوعات منظمة ومتسلسلة منطقياً، بحيث يستطيع الطالب السير حسب سرعته الذاتية وقدراته وإمكاناته الخاصة. وكذلك أن طريقة التدريس الجديدة تنمي التفاعل بين الطالب والمعلم في المواقف التعليمية، حيث يكون الطالب نشطاً في عملية التعلم وليس مستقبلاً. كما أن الإستراتيجية المستخدمة توجه الطلبة لتنفيذ العديد من الأنشطة والتدريبات المتنوعة مما تسهم بدورها في إثراء عملية التعلم وزيادة دافعية الطلبة للتعلم. وترى الباحثة أيضاً أن السبب قد يعود لعوامل ذات علاقة بالمعلم ومنها: أن معلمي الجغرافيا قد خضعوا إلى دورات وبرامج تدريبية مكثفة في مجال استخدام الحاسوب وغيرها، وهذه الدورات هي متطلبات إجبارية للمعلمين للحصول على إجازات تعليمية في مجال تخصصهم وتأهيلهم لكي ينعكس ذلك على الأداء التربوي لدى الطلبة. بالإضافة إلى اعتقاد الباحثة بأن توافر

الوسائل التعليمية الحديثة وتوافر تكنولوجيا التعليم قد تسهم في إكساب معلمـي الجغرافيـا ممارسة المهارات المختلفة المتعلقة بالخرائط الجغرافية مما ينعكس ذلك إيجابا علـى فهـم الطلبة لها.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة لـين (Linn, 1999)، و كـول (Cole, 2001) والتي أكدت نتائجهما وجود فروق دالة إحصائياً يعزى لاستخدام المجموعة التجريبية التعلم الإلكتروني في تعلم مبحث الجغرافيا. أما دراسة برونوم (Brunom. 2005) فلقد اتفقـت مع نتيجة هذه الدراسة حيث أظهرت نتائجها ارتفاع مستوى أداء الطلبة في مجال مهـارات قراءة الخرائط الجغرافية. وجاءت دراسة الشماط (1999) لتؤكد نتائجها ما آلت إليه نتيجة هذه الدراسة، حيث تبين أن المجموعة التجريبية التي استخدمت الخرائط والرسوم البيانيـة بشكل مكثف قد زاد تحصيلها بشكل أعلى من طلبة المجموعة الضابطة. وتتفق نتيجة هـذه الدراسة أيضاً مع دراسة كل من خصاونة (2001)، و قويدر (2002) حيـث أظهرتـا أن هناك فروقاً بين متوسط علامات الطلبة الذين تعلموا مبحث الجغرافيا باسـتخدام الخـرائط الجغرافية والرسوم البيانية الجاهزة وبين متوسط علامات الطلبة الذين تعلمـوا بالطريقـة الاعتيادية.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بالمقترحات الآتية:

- تطبيق استراتيجية التعلم المتمازج على طلبة الصف الأول المتوسط في مبحث الجغرافيا في المدارس الخاصة.
- عقد دورات تدريبية مكثفة لمعلمي مبحث الجغرافيا لتدريبهم على كيفية استخدام طريقة التعلم المتمازج.
- إجراء مزيد من الدراسات تدرس استراتيجية التعلم المتمازج على طلبة الصف الاول المتوسط في مبحث الجغرافيا في المدارس الحكومية.
- إجراء مزيد من الدراسات التي تتناول أثر استراتيجية التعلم المتمازج على طلبة الصف الاول المتوسط في مبحث الجغرافيا في صفوف أخرى ومباحث أخرى في المدارس الحكومية والخاصة.
- اهتمام المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية بتشجيع معلمي الدراسات الاجتماعية بعامة والجغرافيا بخاصة والمعلمات على بناء البرامج التعليمية المعتمدة على التعلم المتمازج.
- توجيه طلبة الدراسات العليا والباحثين في أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية لإجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تجمع بين التكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب وتعليم مبحث الجغرافيا.
- إجراء دراسات مشابهة يتسع مداها بحيث تتناول مجتمعات أخرى، من حيث المكان أو العمر أو المرحلة الدراسية.

المراجع

المراجع العربية

ابراهيم، عبد اللطيف. (1990). **تدريس الجغرافية**. القاهرة: مكتبة مصر.

أبو الهيجاء، خالد (2001). **مستوى تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث الأحياء في ضوء بعض المتغيرات.** رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

ارتاحي، بلال (1999). **أثر كل من نمط الشخصة وأسلوب التعلم على التحـصيل الدراسـي لطلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة عمان**. رسالة ماجستير غيـر منـشورة، الجامعـة الاردنية، عمان، الأردن.

البنعلي، عدنانة. (1996). مستوى أداء الطلبة المعلمين بجامعة قطر فـي مهـارات قـراءة الخرائط الجغرافية. **المجلة التربوية،** 38 (10)، 131-189.

البياتي، مهند، (2006). **الأبعاد العملية والتطبيقية في التعليم الإلكتروني،** القـاهرة، الـشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد (ط 4).

الحمادي، عبد الله. (2004). المهارات التدريسية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المعلمـين والموجهين الفنيين في المرحلة الثانوية. **حولية كلية التربية**, 13 (13)، 337-362.

خاطر، أمين (1999). **أثر الترتيب الولادي في التحصيل الأكاديمي لدى عينة مـن الطلبـة المتفوقين تحصيلياً في منطقة عمان الكبرى**. رسالة ماجستير غير منشورة، جاكعة آل البيت، المفرق، الأردن.

خصاونة، محمد، (2001). **أثر استخدام برنامج تعليمي محوسب في مبحث التربية الإسلامية على تحصيل طلبة الصف الثاني الأساسي واتجاهاتهم نحو البرنامج**، رسـالة ماجـستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

زيتون، حسن حسين (2002) **استراتيجيات التدريس، رؤية معاصرة لطرائق التعلم والتعليم**. القاهرة: عالم الكتب.

السالم، أحمد، (2004). **تكنولوجيا التعلم والتعلم الإلكتروني**، الرياض: مكتبة الشار.

سعادة، جودت احمد(2001). **تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الأرضية**. ط2، عمان: دار الفكر.

السعيد، صبحي وملحم، سامي. (2002). استراتيجيات رسم الخريطة الجغرافيـة: برنـامج مقترح لتحسين مستويات رسم الخريطة الجغرافية لتلاميذ المرحلة المتوسـطة فـي المملكـة العربية السعودية، **الكتاب العلمي للندوة الجغرافية الرابعة لأقسام الجغرافية بالمملكة العربية السعودية**، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، كلية العلوم الاجتماعية، قسم الجغرافية، 9-49.

سلامة، عبد الحافظ(1996). **وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم**. ط1، دار الفكر للطباعة.

السواط، فهد هليل، (2005). **أثر استخدام الحاسب الآلي في الاحتفاظ بـالتعلم لـدى طلبـة الصف الرابع الابتدائي في مبحث الجغرافيا وذلك عند المستويات الثلاثة الأولـى مـن صنيف بلوم (التذكر، الفهم، والتطبيق) مقارنة بالطريقة التقليدية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

الشماط، محمد. (1999). **فاعلية استخدام الخرائط والرسوم البيانية فـي تـدريس مبحـث الجغرافية للصف الثاني الإعدادي في سوريا**. رسالة ماجـستير غيـر منـشورة،جامعة دمشق، دمشق، سوريا.

الشمري، محمد خزيم، (2007). **أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مبحث الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفـر البـاطن واتجاهـاتهم نحـوه،** أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الظفيري، فايز الفزع، سعادة، (2003). التعلم الإلكتروني، **ندوة التعليم الإلكتروني**، الرياض مدارس الملك فيصل.

عبابنة، نواف. (2004). **برنامج تدريبي لإعداد معلمي الجغرافية وإكسابهم مهارات الخريطة**، اربد: عالم الكتب الحديثة.

العيد، محي الدين، (2007). **أثر برنامج تعليمي الكتروني مقترح قائم على التعلم التعاوني في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية العليا في مبحث الجغرافيا واتجاهاتهم نحوه**. رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة عمان العربية للدراسات العليا, عمان، الأردن.

الفار، ابراهيم عبدالوكيل والمقبل، غدنانه سعيد، (1999).أثر تعليم الجغرافيا المعزز بالحاسوب على تحصيل واتجاهات طالبات الصف الأول ثانوي. **دراسات الخليج والجزيرة العربية** , (8)55-78.

القاعود، إبراهيم(1999). أثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل في الجغرافية ومفهوم الذات لدى طلبة الصف العاشر في الأردن**. مجلة مركز البحوث التربوي**، جامعة قطر، ع(7)، 131-172.

القويدر، شريفة غازي، (2002). **أثر طريقة التعلم التعاوني باستخدام الحاسوب في اكتساب طالبات الصف الثامن لمهارات قراءة الخرائط والدافعية لتعلم الجغرافيا**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

الكساب، علي عبد الكريم، (2006). **تصميم موقع على الإنترنت وقياس أثره على تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث الجغرافيا في الأردن واتجاهاتهم نحوها**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمّان,الأردن.

اللقاني، أحمد ورضوان، أحمد ومحمد، فارعة. (1999). **تدريس المواد الاجتماعية**. (ط3). القاهرة،: عالم الكتب.

المبيريك، هيفا (2002)، تطوير طريقة المحاضرة في التعلم الجامعي باستخدام التعلم الإلكتروني مع نموذج مقترح. **مجلة رسالة الخليج العربي**. 4 (12)، 41-51.

المحتسب، نهاد صالح، (2003). **أثر طريقتي التعلم التعـاوني والـتعلم الاسـتقرائي علـى الاستيعاب القرائي في اللغة الانجليزية مقارنة بالطريقة التقليدية لدى طالبـات الـصف الثامن الأساسي في مدينة المفرق**. رسالة ماجستير غير منـشورة، جامعـة آل البيـت، المفرق، الأردن.

مصطفى، محمد محمود، (1999). **فاعلية استخدام برنامج حاسوبي في تدريس الجغرافيا الطبيعية من الصف الأول الثانوي في القطر العربي السوري**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق, دمشق، سوريا.

الموسى، عبد الله، (2005). التعلم الإلكتروني: مفهوم خصائصه فوائده عوائقه. **ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل** المنعقدة في الرياض في الفترة 16-17 آب.

الهيتي، عبد الستار، (2006). التعلم التقليدي والتعليم الإلكتروني. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني، جامعة البحرين، 17-19 أبريل.

وزارة التربية والتعليم (2008). **دليل الاختبارات التربوية في المملكة العربيـة الـسعودية**، الرياض.

المراجع الأجنبية:

Banks, J. (2001). **Teaching Strategies for the Studies**. California: Wesly Publishing Company.

Brunom, E. (2005). Ability of Secondary Stage Pupils on Geography Map Reading Skills Based of E-Learning Strategy. **Dissertation Abstract International**, 36 (5), p.261 –A.

Col, R. (2001). Using Technology Learning and Relation to Selected Variables as Predictors of Success in Map Skills (Doctoral Dissertation, University of Michigan). **Dissertation Abstract International**, 38 (7), p12-a

Cooper, J. & Haney, J. (1999). **Classroom Teaching Skills**. (6th ed.): NewYourk Houghton Mifflin.

Cottrell, D., & Robison, R. (2003). Blended learning in an accounting course. **Quarterly Review of Distance Education**، 4(3)، 261-269.

Cox, C. (2003). Effective of Selected Variables on Children Map Reading Abilities Based on E-learning.(Doctoral Dissertation, University of Wisconson in M udison). **Dissertation Abstract International**, 38 (6), 7555 –A

Dean, P., Stahl, M., Sylwester, J., Peat, J. (2001). Effectiveness of Combined Delivery Modalities for Distance Learning and Resident Learning. **Quarterly Review of Distance Education**, 3(2), 176-183.

Driscoll, M. (March 2002). "**Blended Learning: Let's get beyond the hype.**" Learning and Training Innovations Newsline. Retrieved Oct5, 2008،from: http://www.ltimagazine.com/ltimagazine/article/articleDetail.jsp?id=11755.

Dziuban, C. & Hartman. J; & Moskal. P. (2004). Blended Learning. **EDUCAESE**. Vol 2004, Issue 7: 1- 12.

Falconer, I. & Littlejohn, A. (2007). Designing for blended learning and reuse. **Journal of Further and Higher Education**, 31 (1), 41-52.

Gordon, C. (2005). Sustaining motivation in a blended learning environment. . Unpublished Phd Dissertation. Royal Roads University (Canada).

Hannam, P. (1999). **Geography in the Teaching of Social Studies Boston**. Pp.8-44.

Holliday, D. (2005). The effects of Using Blended Learning Stratwgy on Academic Acjievement in a Secondary Social Studiees Classroom. **Dissertation Abstract International**, 57 (1), p.162.,

Hovinen، E. L. (1999). Teaching map and globe skills: California Rand Mnally and Company.

Isackson، P. (23 Aug 2002). **Learning Circuits - Blog**. Retrieved Oct 2، 2008 from http://www.internettime.com/itimegroup/astd/lc_blog.htm

Johnson,C, (2003).Maps:computer –based interaction of mapping skills. **Journal of Mapping skills** , 3 (21): 10-22.

Kitchenham, A ,(2005). Adult-Learning Principles, Technology and Elementary Teachers and their Students: the perfect blend? . **Education, Communication & Information**; 3 (5) 285-302.

Linn, S. (1999). The effective of E-Learning strategy in Understanding Maps and Product it in the classroom: A selected example in studying South Africa.. **ERIC** EJ 549882.

Lipscomb, G. (2003). Iguess it was pretty fun : using webquest in the middle school classroom. **Cleaning House.** 76 (3):152-155.

Melton, B. Graf, H. & Chopak-foss, J. (2009). Achievement and Satisfaction in blended learning versus Traditional General Geography Course Designs. **International Journal for Scholarship of Teaching and Learning**. 3 (1), 1-13.

New Jersey Institute of Technology (2005). **Hybrid Learning**. Retrieved Sept 22، 2008 from http://media.njit.edu/hybrid/.

Oblender, T. (2002). A hybrid course model: one solution to the high online drop-out rate. **Learning and Leading with Technology**, 29(6), 42.

Pye, J & Sullivan, J. (2001). Use of Computer-based instruction in teaching middle school social studies. **International journal of Social Education.** 15 (2): 92-104.

Reay, J. (2001). Blended learning - a fusion for the future. **Knowledge Management Review**, 4 (3), 6-10.

Rooney, J. E. (2003). Blending learning opportunities to enhance educational programming and meetings. **Association Managment**, 55(5), 26-32.

Sands, P. (2002). Inside outside, upside downside: Strategies for connecting online and face-to-face instruction in hybrid courses. **Teaching with Technology Today TTT magazine**, 8(6).

Smith، J. S. (2002). " The influence of sex، spatial activity. Geographic setting and geographic land scope on adolescent spatial abilities ". DAI، 60(5). P. 1701.

The Node Learning Technologies Network. (2003). **The Node's Guide to Blended Learning: Getting the Most out of Your Classroom and the Internet**. Retrieved Sept 21, 2007, from http://thenode.org/guides/ blended/blended.pdf.

Tanquist, S., (2001). "Marathon E-Learning", Training and Development, Agust, Houghton Mifflin، USA.

Troha, F. (2003). **"Bulletproof Blended Learning Design: Process, Principles, and Tips.** 1st Books Library.

Valerie J., (2005). **The effectiveness of blended learning for the employee. dissertation**. Unpublished. FIELDING GRADUATE University.

Valiathan, P.(2002). **Blended Learning Models**. ASTD Learning Circuits. Retrieved December, 2008, from www.learningcircuits.com/ 2002/aug2002/valiathan.html.

Warrier, B. (2006). Bringing about a blend of e-learning and traditional methods, Article in an online edition of India's National Newspaper.

Wellman, E. & Flores, J. (2002). Online Discourse: expansive possibilities in the history classroom. **National Educational Computing Conference Proceedings,** San Antonio, Texas, 1-15.

Wingard, R. (2005). Classroom Teaching Changes in Web-Enhanced Courses: A Multi-Instructional Study. "**Educause Quarterly**". Retrieved September27,2008 from http://www.educause.edu/ir/library/pdf/EQM0414.pdf.

ملحق رقم (1)

إستراتيجية التعلم المتمازج

مقدمة:

ظهر مصطلح التعلم المتمازج أو المدمج حديثاً، واهتمت به الأوساط التربوية اهتماماً كبيراً لدوره في تنمية مهارات الطلبة والمتعلمين الفكرية والتحصيلية، ويقوم هذا التعلم على استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة المستخدمة في التعليم مثل الحاسوب وتطبيقاته، وغرس مفهوم التعلم الذاتي، كما يقوم هذا التعليم على المزج بين التعليم الصفي الاعتيادي والتعليم الإلكتروني بنسب متساوية من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة والطريقة الاعتيادية في التدريس لإعداد متعلمين مفكرين ويمتلكون الثقافة الحاسوبية اللازمة. ويبنى هذا النوع من التعلم على خطوات متعددة هي:

1-تحديد مستويات المتعلمين في كيفية اكتسابهم للمعلومات والمعرفة.

2-تحديد رغبات المتعلمين.

3-طبيعة المحتوى التعليمي.

4-المهارات التي يجب أن يتقنها الطلبة.

أما النشاطات التي يقوم بها في التعلم المتمازج فهي:

1- أنشطة تفاعلية بين المعلم/ المعلمة والطالب يتم تطبيقها في غرفة الصف.

2- أنشطة فردية يقوم بها الطلبة أنفسهم.

3- أنشطة تعاونية يقوم بها الطلبة من خلال المجموعات.

4- تقييم مستمر يقوم بها المعلم/ المعلمة لتقويم أداء الطلبة.

5- أنشطة تدعيم الأداء وتتميز بأنها إثرائية.

معلومات عامة عن برنامج التعلم المتمازج

سيتم بناء هذا البرنامج في ضوء :

- المبحث: الجغرافيا الطبيعية.
- الصف: الأول المتوسط.
- الفئة: بنات وبنين.
- العام الدراسي: 2008 / 2009

- الوحدات: الوحدة الرابعة + الوحدة الخامسة من كتاب الجغرافيا للصف الأول المتوسط.
- سيتم تطبيقه في مدارس مدينة عرعر في المملكة العربية السعودية
- مكونات الوحدة الرابعة:
  4- النبات الطبيعي.
  5- الحيوان البري.
  6- الأقاليم الطبيعية.
- مكونات الوحدة الخامسة:
  6- الخريطة وتطورها.
  7- أهمية الخريطة وفائدتها.
  8- أساسيات الخريطة.
  9- رسم الخريطة.
  10- مهارات استخدام الخريطة.
- عدد الحصص: 8 حصص
- زمن الحصة الواحدة : 45 دقيقة.

أهداف الإستراتيجية القائمة على التعلم المتمازج

1- توظيف التقنيات الحديثة في التعليم.
2- رفع مستوى التحصيل من خلال تطبيق البرنامج المصمم من الوحدتين الرابعة والخامسة القائم على إستراتيجية التعلم المتمازج .
3- تطوير قدرة الطلبة على فهم وقراءة الخرائط .
4- العمل ما أمكن على المزج بين التعليم الصفي الاعتيادي والتعليم الإلكتروني بنسب متساوية تقريباً لخلق ثقافة حاسوبية.
5- تطوير مهارات المعلمين والمعلمات والطلبة من خلال البرنامج مما يسهم في تحسين المخرجات التعليمية.
6- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
7- تحسين مهارات الطلبة من خلال إكسابهم القدرة على اكتساب المعرفة بشكل مناسب .

8- مدى قدرة البرنامج في تطوير مهارات المعلمين والمعلمات والطلبة لتحسين البيئة التعليمية التعلمية.

9- بناء العديد من الأنشطة التفاعلية بين المعلمين والمعلمات والطلبة وذلك من أجل تطوير مهاراتهم في التعليم.

جدول خاص لتطبيق برنامج التعلم المتمازج في الوحدتين الرابعة والخامسة من كتاب الجغرافيا للصف الأول المتوسط

<table dir="rtl">
<tr><th>الصف</th><th>الوحدة</th><th>الدرس</th><th>اليوم</th><th>التاريخ</th><th>الملاحظات</th></tr>
<tr><td rowspan="8">الأول المتوسط</td><td rowspan="3">الوحدة الرابعة (البيئات الطبيعية)</td><td>النبات الطبيعي</td><td>السبت</td><td>2009/5/2</td><td>حصة واحدة</td></tr>
<tr><td>الحيوان البري</td><td>الثلاثاء</td><td>2009/5/5</td><td>حصة واحدة</td></tr>
<tr><td>الأقاليم الطبيعية</td><td>السبت</td><td>2009/5/9</td><td>حصة واحدة</td></tr>
<tr><td rowspan="5">الوحدة الخامسة (علم الخرائط)</td><td>الخريطة وتطورها</td><td>الثلاثاء</td><td>2009/5/12</td><td>حصة واحدة</td></tr>
<tr><td>أهمية الخريطة وفائدتها</td><td>السبت</td><td>2009/5/16</td><td>حصة واحدة</td></tr>
<tr><td>أساسيات الخريطة</td><td>الثلاثاء</td><td>2009/5/19</td><td>حصة واحدة</td></tr>
<tr><td>رسم الخريطة</td><td>السبت</td><td>2009/5/23</td><td>حصة واحدة</td></tr>
<tr><td>مهارات استخدام الخريطة</td><td>الثلاثاء</td><td>2009/5/26</td><td>حصة واحدة</td></tr>
<tr><td colspan="5">المجموع</td><td>8 حصص</td></tr>
</table>

عدد الدروس: 8 دروس

عدد الحصص: 8 حصة

زمن الحصة: 45 دقيقة

مجموع الساعات: 360 دقيقة

تنفيذ البرنامج

الدرس الأول

النبات الطبيعي

الهدف العام: أن يستوعب الطلبة درس النبات الطبيعي بإتقان .

النتاجات الخاصة:

1- أن يعرف الطلبة البيئات الطبيعية بشكل مناسب.

2- أن يعدد الطلبة بعضاً من المكونات التي تشملها البيئة الطبيعية.

3- أن يذكر الطلبة الأمر التي يجب فعلها تجاه البيئة الطبيعية.

4- أن يستنتج الطلبة العوامل المؤثرة في نمو النبات الطبيعي وتوزيعه.

عدد الحصص: حصة دراسية واحدة.

زمن الحصة: 45 دقيقة

تنفيذ الدرس:

1- يقوم المعلم/ المعلمة بكتابة عنوان الدرس على السبورة بعد الترحيب بالطلبة.

2- المعلم/المعلمة: ما عنوان الدرس ؟

3- أحد الطلبة: النبات الطبيعي.

4- يقسم المعلم/ المعلمة الطلبة إلى مجموعات وذلك لتنفيذ أنشطة الدرس.

5- يتم تحديد أربع مجموعات من الطلبة تحوي كل منها (4-5) طلبة ويعين منسقاً لكل مجموعة.

6- ينفذ المعلم/ المعلمة مع المجموعات النشاط رقم (1) من خلال جهاز الحاسوب.

المعلم : ماذا ترون من خلال الصور ؟

الطالب : نرى صوراً متنوعة

المعلم :سنبدأ باستعراض هذه الصور .

الدرس الأول

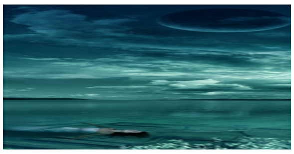
النشاط رقم (1)

يظهر من خلال شاشة الحاسوب صور متعددة

المعلم : ماذا تشاهدون ؟

الطالب : صورة للبحر

- بحار



المعلم : ماذا تشاهدون ؟

الطالب : صورة جبل

- جبال



المعلم : ماذا تشاهدون

الطالب : صورة السهول

- سهول



المعلم : ماذا تشاهدون ؟

الطالب : صورة حيوانات

- حيوانات.



الهدف : أن يحدد الطلبة ما تشير إليه الصور من بيئات طبيعية .

بعد ظهور الصور تظهر مجموعة من الأسئلة:

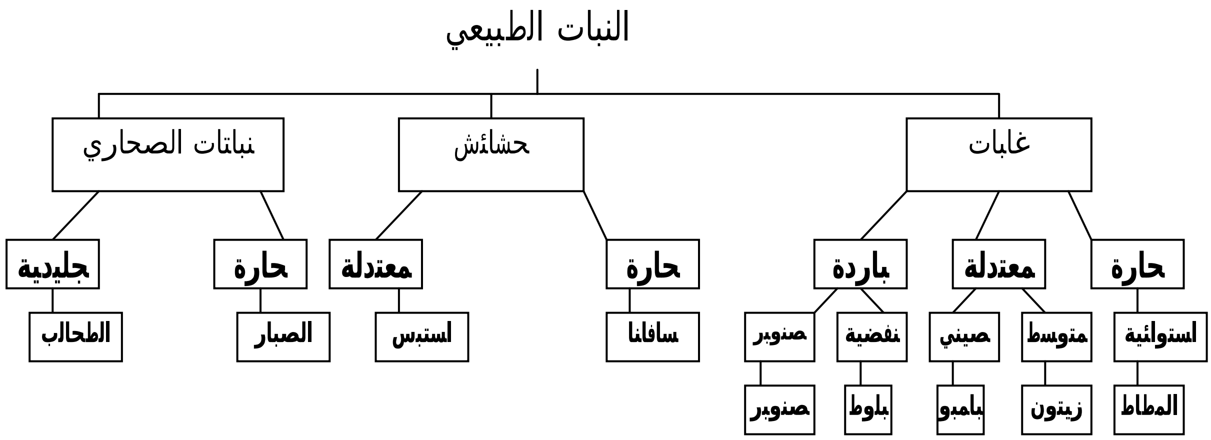
- ماذا يظهر من خلال الصور؟
- اختر اسماً لكل صورة.
- هات مصطلحاً يبين معنى الصور .

الدرس الأول

النشاط رقم (2)

يعرض المعلم/ المعلمة على جهاز (Data Show) المخطط التالي الذي يبين توزيع النبات الطبيعي في مناطق عدة :

الشكل (2)



الهدف : أن يتعرف الطلبة على توزيع النبات الطبيعي في مناطق تواجدها .

دور المعلم/ المعلمة :

1- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة متابعة الشكل على الجهاز .

2- يسأل المعلم/ المعلمة الطلبة عما يدل عليه الشكل.

3- يطلب المعلم/ المعلمة من أحد الطلبة قراءة الشكل .

4- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة تصنيف النبات الطبيعي وفق أماكن تواجده.

دور الطالب / الطالبة:

1- يقرأ أحد الطلبة محتويات الشكل بشكل جيد .

2- يقوم الطلبة بتصنيف النباتات حسب أماكن تواجدها .

3- تسلم المجموعات ما قامت بعمله للمعلم .

- يقيم المعلم/ المعلمة أعمال الطلبة .
- يطرح المعلم/ المعلمة أسئلة على الطلبة :

1- يدل هذا الشكل على ....

2- من نباتات الغابات الحارة ....

3- يعد الصبار من نباتات ....

4- يعد الصنوبر مثالاً على نباتات الغابات ......

بعد أن يتم التأكد من فهم النشاط يتم الطلب من الطلبة الدخول إلى موقع Google للتعرف إلى النباتات الطبيعية في أماكن تواجدها وإعداد تقرير مناسب حول الموضوع وتسليمه للمعلم عند الانتهاء منه.

تقوم كل مجموعة بالتعاون فيما بينها لإعداد التقرير من خلال خطوات علمية مدروسة. بحيث يتضمن التقرير جميع المعلوات المتعلقة بالنشاط مضمنا بالصور اللازمة لذلك .

يستلم المعلم/ المعلمة التقارير من الطلبة ليقيمها من خلال دقة المعلومات وكفاية التعليق ومدى تضمين الصور ، ويعطي تغذية راجعة ، وبعد ذلك يعطي المعلم/ المعلمة معلومات حول النبات الطبيعي يقوم الطلبة بتسجيله على دفتر الأعمال الكتابية الخاص بالطالب.

ثم يبدأ المعلم/ المعلمة باستخدام استراتيجية التدريس المباشر لشرح العوامل المؤثرة في نمو النبات الطبيعي وتوزيعه .

دور المعلم/ المعلمة :

1- من يعرف النبات الطبيعي ؟

2- هات مثالاً واحداً لكل من : نبات صحراوي ، نبات متوسط .

3- يقسم النبات الطبيعي إلى :

دور الطالب/ الطالبة :

1- يعرف الطالب النبات الطبيعي تعريفاً صحيحاً . النبات الطبيعي هو النبات الذي ينمو من تلقاء نفسه .
2- يعطي الطالب المثال : الصبار ، الزيتون .
3- الغابات ، الحشائش ، نباتات الصحاري .

يطلب المعلم/ المعلمة من المجموعات استنتاج العوامل المؤثرة في نمو النبات وتوزيعه تبدأ المجموعات عملها من خلال التفاعل فيما بينهم لاستنتاج هذه العوامل من خلال استخدام الكتاب أو الانترنت.

بعد أن ينهي الطلبة عملهم يسجل المعلم/ المعلمة المعلومات التي توصل إليها الطلبة من خلال التقارير المسلمة. ويتوصل المعلم/المعلمة إلى أن النباتات الطبيعية تتأثر بعدة عوامل تغير من شكلها وحجمها وكثافتها وأهم هذه العوامل هي:

1- المناخ ويشمل ثلاثة عناصر هي : الأمطار ، درجة الحرارة ، الضوء .
2- التضاريس .
3- التربة .
4- الإنسان .

يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة تسجيل المعلومات التي تم التوصل إليها، ثم يطلب منهم العودة إلى صفحة 119 من كتاب الجغرافيا الطبيعية للصف الأول المتوسط والمقرر تدريسه من قبل وزارة التربية والتعليم السعودية ذو الطبعة 2008 لقراءة العوامل المؤثرة في نمو النبات لمزيد من الفائدة.

يكلف المعلم/ المعلمة الطلبة بعمل النشاط التالي:

العوامل المؤثرة في نمو النبات الطبيعي هي:

المناخ	الإنسان	....	....

بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يطلب المعلم/ المعلمة إلى الطلبة جمع بعض الصور التي تعبر عن البيئة الطبيعية ووضعها في ملف خاص .

يقوم المعلم/ المعلمة في نهاية الدرس بطرح الأسئلة الختامية للتأكد من فهم الطلبة لموضوع النباتات الطبيعية .

1- ما الأشياء التي تشملها البيئات الطبيعية ؟

2- ما واجبنا تجاه الطبيعة ؟.

3- ما المقصود بالنبات الطبيعي ؟

4- عدد مجموعات النبات الطبيعي الرئيسية .

5- اذكر مثالاً واحداً لهذه المجموعات .

6- ما العوامل المؤثرة في نمو النبات وتوزيعه .

يتابع المعلم/ المعلمة إجابات الطلبة ويقيمها لتقديم تغذية راجعة للطلبة .

الدرس الثاني
الحيوان البري

الهدف العام: أن يتعرف الطالب على خصائص الحيوان البري.

النتاجات الخاصة

1- أن يعرف الطلبة المقصود بالحيوان البري.
2- أن يذكر الطلبة أمثلة على الحيوان البري.
3- أن يعدد الطلبة العوامل المؤثرة في توزيع الحيوان البري.
4- أن يستنتج الطلبة الخصائص المميزة للحيوان البري.

عدد الحصص: حصة دراسية واحدة.

زمن الحصة الواحدة : 45 دقيقة.

تنفيذ الدرس:

1- يقوم المعلم/ المعلمة بكتابة عنوان الدرس على السبورة بعد أن يرحب بالطلبة.
2- يقسم المعلم/ المعلمة الطلبة إلى مجموعات وذلك لتنفيذ أنشطة الدرس.
3- يتم تحديد أربع مجموعات من الطلبة تحوي كل منها 4-5 طلبة ويعين منسقاً لكل مجموعة.
4- ينفذ المعلم/ المعلمة مع المجموعات النشاط رقم (1) من خلال جهاز الحاسوب.

الدرس الثاني
النشاط رقم (1)

يظهر من خلال جهاز الحاسوب

- صور حيوانات في الغابات.



- صور حيوانات في مناطق باردة.



- صور حيوانات في الصحراء.



الهدف : أن يميز الطلبة بين حيوانات المناطق المختلفة .

- بعد ظهور الصور تظهر شاشة أخرى عليها مجموعة من الأسئلة:

أ-ماذا تظهر الصور؟

ب-استخرج فروقاً تظهر من خلال الصور وضح ذلك بما لا يزيد عن خمس أسطر؟

دور المعلم/ المعلمة :

1- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة فتح شاشة الحاسوب لقراءة الأسئلة .

2- يكلف المعلم/ المعلمة الطلبة بالإجابة عن الأسئلة .

دور الطالب/الطالبة :

- يقوم الطلبة بكتابة الإجابة على جهاز الحاسوب ضمن برنامج الوورد.
- يعرض المعلم/ المعلمة للطلبة الإجابات الصحيحة.
- يكتب الطلبة الإجابات الصحيحة .

دور المعلم/ المعلمة :

الدرس الثاني

نشاط رقم (2)

- ينفذ المعلم/ المعلمة والطلبة النشاط رقم (2) بالطريقة المعتادة.

- تعريف الحيوان البري وذكر أمثلة له.
- يبدأ المعلم/ المعلمة بإعطاء نبذة عن الحيوانات ثم يوجه بعض الأسئلة.

1- من يعرف منكم الحيوان البري؟

الحيوان البري : هو الحيوان الذي يعيش في البرية معتمداً على نفسه .

2- هل تختلف الحيوانات البرية في خصائصها وأشكالها وحجومها باختلاف الأقاليم؟

نعم لتتلاءم مع طبيعة الإقليم الذي تعيش فيه .

3- اذكر بعضاً من الأمثلة لتلك الحيوانات.

القردة ، الغزال ، الرنة.

الدرس الثاني

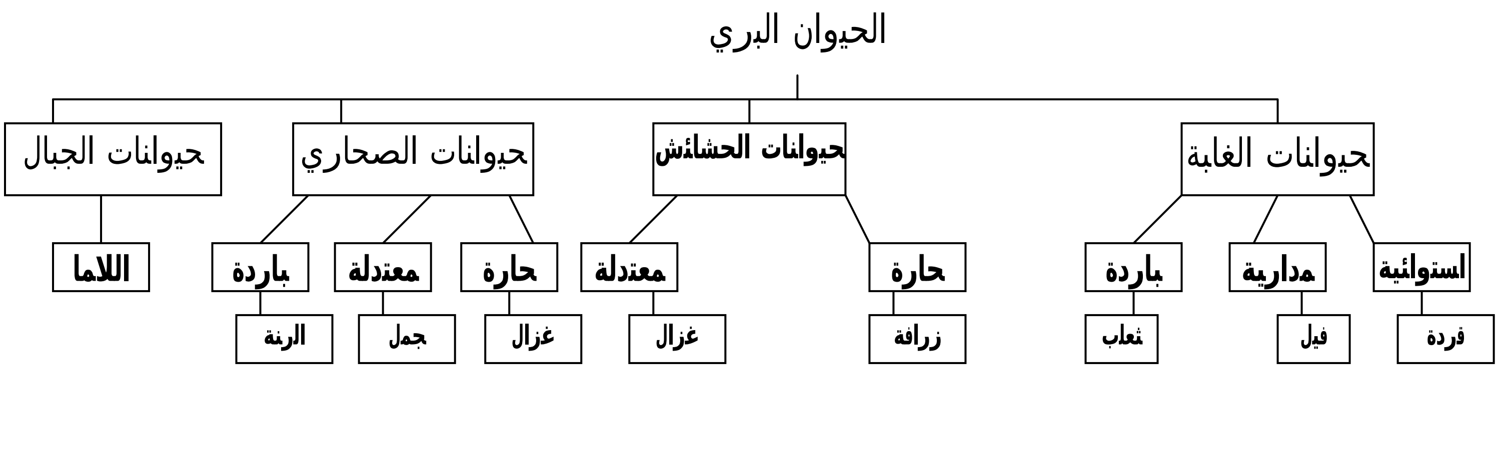
النشاط رقم (3)

- ينفذ المعلم/ المعلمة والطلبة النشاط رقم (3) من خلال جهاز data show

(صورة عن الحيوان البري)

- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة النظر إلى الستارة البيضاء المستخدمة مع جهاز data show.
- يشغل المعلم/ المعلمة جهاز Data show

يظهر الشكل الآتي:



دور المعلم/ المعلمة :

- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة تسجيل ملاحظاتهم عن الشكل
- يطرح المعلم/ المعلمة السؤال التالي: علام يدل الشكل المعروض ؟

دور الطالب/ الطالبة :

- يسجل الطلبة الملاحظات.
- يجيب الطلبة على السؤال

يظهر من الشكل أنواع الحيوان البري .

دور المعلم/ المعلمة :

- يقيم المعلم/ المعلمة عمل الطلبة.
- يعرض المعلم/ المعلمة الرسمة مرة أخرىعلى الطلبة لمزيد من التوضيح .

- ينفذ المعلم/ المعلمة والطلبة النشاط الثالث بالطريقة الاعتيادية

الدرس الثاني

النشاط رقم (3)

(العوامل المؤثرة في توزيع الحيوان البري)

دور المعلم/ المعلمة :

يوزع المعلم/ المعلمة صحيفة عمل للطلبة للإجابة عليها من خلال المجموعات.

صحيفة العمل

1- الحيوانات الاستوائية ذات.

أ- فراء سميك أبيض.

ب- شعر طويل.

ت- أنف طويل.

2- تعيش في المناطق الجبلية.

أ- الدب

ب- الرنة

ت- اللاما

يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة الإجابة عن الأسئلة .

دور الطالب/ الطالبة :

- تقوم المجموعات بالإجابة عن الأسئلة
- يسلم منسق المجموعة صحيفة العمل للمعلم/ المعلمة .

دور المعلم/ المعلمة :

- يجمع المعلم/ المعلمة صحيفة العمل لتقييمها.
- يقيم المعلم/ المعلمة عمل المجموعات ويعطي تغذية راجعة.

- ينفذ المعلم/ المعلمة النشاط الرابع من خلال جهاز عرض **Projector**

الدرس الثاني

النشاط رقم (4)

(الخصائص المميزة للحيوانات)

دور المعلم/ المعلمة :

- يقوم المعلم/ المعلمة بعرض شريط بواسطة جهاز العرض عن الحيوانات. تتضمن عدة أنواع .
- يطلب المعلم من الطلاب جمع بعض الصفات والخصائص المتشابهة للحيوانات .
- بعد أن يشاهد الطلبة الشريط يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة استنتاج الخصائص المميزة للحيوانات كل طالب لوحده (بالطريقة الفردية).
- يطلب المعلم / المعلمة من الطلبة التقارير للمعلم / المعلمة .

دور الطالب/ الطالبة :

- يسجل الطلبة هذه الخصائص.
- يتناقش أفراد المجموعة معاً حول هذه الخصائص .
- يحث المعلم/ المعلمة الطلبة لطرح أسئلة حول خصائص أخرى للحيوانات .
- يقيم المعلم/ المعلمة عمل الطلبة الذاتي.
- يقدم المعلم/ المعلمة تغذية راجعة.

يضيف المعلم/ المعلمة خاصية أخرى : بعضها لديه القدرة على العيش في الظلام .

ينفذ المعلم/ المعلمة النشاط (5) بالطريقة الاعتيادية

الدرس الثاني

النشاط رقم (5)

أسئلة تقويمية

1- ما المقصود بالحيوان البري؟
2- اذكر بعض أنواع الحيوانات البرية؟

دور الطالب/ الطالبة :

- يقوم الطلبة بالإجابة عن الأسئلة

دور المعلم/ المعلمة :

- يقيم المعلم/ المعلمة عمل الطلبة.
- يقدم المعلم/ المعلمة الإجابات الصحيحة .
- ينفذ المعلم/ المعلمة والطلبة النشاط (6) عن طريق الحاسوب.

الدرس الثاني

النشاط رقم (6)

أسئلة تقويمية

1- أحد الحيوانات التالية يعيش في الصحراء

أ-الدب.

ب-الحصان.

ت-الجمل.

2- من الخصائص المميزة للحيوانات.

أ-القدرة على الحركة.

ب-القدرة على مقاومة الظروف المناخية.

دور الطالب/ الطالبة :

يقوم الطلبة بالإجابة عن الأسئلة .

الدرس الثالث

الأقاليم الطبيعية

الهدف العام: أن يحدد الطلبة الخصائص المميزة للأقاليم الطبيعية.

النتاجات الخاصة:

1- أن يعرف الطلبة المقصود بالأقاليم الطبيعية.

2- أن يبين الطلبة أهم العناصر في تقسيم الأقاليم الطبيعية.

3- أن يعدد الطلبة أهم الأقاليم الطبيعية.

4- أن يستنتج الطلبة خصائص الأقاليم الطبيعية.

عدد الحصص: حصة صفية واحدة.

زمن الحصة الواحدة: 45 دقيقة

تنفيذ الدرس

دور المعلم/ المعلمة :

1- يقوم المعلم/ المعلمة بكتابة عنوان الدرس على السبورة .

2- يقسم المعلم/ المعلمة الطلبة إلى مجموعات وذلك لتنفيذ أنشطة الدرس.

3- يتم تحديد أربع مجموعات من الطلبة تحوي كل مجموعة 4-5 طلبة ويعين منسقاً لكل مجموعة.

4- ينفذ المعلم/ المعلمة مع المجموعات النشاط رقم (1) من خلال جهاز الحاسوب.

الدرس الثالث

النشاط رقم (1)

أهم عناصر تقييم الأقاليم الطبيعية

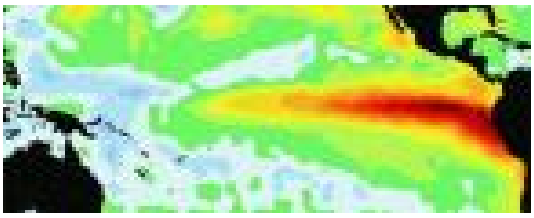
يعرض المعلم/ المعلمة الفقرة الآتية: قسم العلماء سطح الأرض إلى أقاليم طبيعية لكل منها خصائصه العامة التي تميزه عن غيره من الأقاليم، وتعد درجة الحرارة والمطر من أهم العناصر المناخية التي يمكن الاعتماد عليها في تقسيم العالم إلى أقاليم طبيعية، ووضح علماء المناخ والنبات هذه العلاقة في الشكل التوضيحي الآتي (الشاشة رقم 1، 2) حيث تبرز العلاقة بين توزيع الأقاليم المناخية والأقاليم النباتية ومدى ارتباط كلا التوزيعين بالآخر.

- يظهر على جهاز الحاسوب شاشتان متتابعتان هما:

الشاشة (1)

المناخ

جليد دائم				
مناخ التندرا				
رطب جدا	رطب	شبه رطب	شبه جاف	جاف



الشاشة (2)

النبات الطبيعي

جليد دائم				
نباتات التندرا				
غابات مطيرة كثيفة	غابات أقل كثافة	حشائش سافانا	استبس	نباتات صحراوية



دور المعلم/ المعلمة :

- يطرح المعلم/ المعلمة مجموعة من الأسئلة عن طريق شاشة data show

شاشة رقم (3)

ما المقصود بالأقاليم الطبيعية؟.

ما أهم العناصر المناخية لتقسيم الاقاليم الطبيعية؟

عدد الأقاليم على سطح الأرض؟

دور الطالب/الطالبة :

- يقوم الطلبة بمتابعة الأسئلة على الشاشة رقم (3).
- يجيب الطلبة على الأسئلة .

دور المعلم/ المعلمة :

- يتابع المعلم/ المعلمة إجابات الطلبة .
- يعرض المعلم/ المعلمة للطلبة الاجابات الصحيحة.
- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة تصحيح الاجابات.

- ينفذ المعلم/ المعلمة النشاط رقم (2) بالطريقة الاعتيادية

الدرس الثالث

النشاط رقم (2)

دور المعلم/ المعلمة :

- يبدأ المعلم/ المعلمة بإعطاء نبذة عن الأقاليم ويبدأ بعرضها تباعاً.
- يطرح المعلم/ المعلمة عدداً من الأسئلة على الطلبة .
- من الاقاليم الطبيعية الاقليم الاستوائي

3- أين يقع؟

4- صف مناخه.

5- ما النباتات الطبيعية الموجودة فيه؟

6- اذكر بعضاً من الحيوانات البرية فيه.

7- كيف استغل الانسان الاقليم؟

8- أين يتوزع هذا الاقليم؟

دور الطالب/الطالبة :

- يقوم الطلبة بقراءة الأسئلة قراءة جيدة .
- يجيب الطلبة عن الأسئلة بشكل مناسب .
- يتناقش الطلبة في الإجابات التي توصلوا إليها .

دور المعلم/ المعلمة :

- يقيم عمل الطلبة ويقدم تغذية راجعة.
- يقدم المعلم/ المعلمة الإجابات الصحيحة للطلبة .
- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة تصحيح الإجابات .

الدرس الثالث

نشاط رقم (3)

- ينفذ المعلم/ المعلمة النشاط رقم (3) من خلال الفيديو.

(الاقليم المداري والصحراوي والبحر المتوسط)

- يقوم المعلم/ المعلمة بتشغيل التلفاز لعرض برنامج عن الاقاليم الطبيعية.
- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة متابعة العرض وتسجيل الملاحظات .

دور الطالب/الطالبة :

- يشاهد الطلبة البرنامج.
- يسجل الطلبة ملاحظاتهم.
- يتناقش الطلبة فيما توصلوا إليه .

دورالمعلم/ المعلمة :

- يقيم المعلم/ المعلمة عمل الطلبة.
- يقدم المعلم/ المعلمة تغذية راجعة بعد الإجابة عن الأسئلة .

الدرس الثالث

النشاط رقم (4)

- ينفذ المعلم/ المعلمة النشاط رقم (4) بالطريقة الاعتيادية

الصفة الجامعة

دور المعلم/ المعلمة :

- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة ذكر الصفة الجامعة لكل مما يلي:

أ- الأثل – الطرفاء – السمر (   )

ب- الفيل – الزراف – الغزال (   )

جـ- الماهوجني – الانبوس – المطاط (   )

- يتابع المعلم/ المعلمة عمل الطلبة .

دور الطالب/الطالبة :

- يجيب كل طالب عن النشاط بشكل ذاتي.
- يتناقش الطلبة في الإجابات التي توصلوا إليها .
- يقدم الطلبة تقريراً للمعلم عن الإجابات التي توصلوا اليها .

دور المعلم/ المعلمة :

- يجمع المعلم/ المعلمة الإجابات من الطلبة.
- يقيم المعلم/ المعلمة عمل الطلبة.
- يسجل المعلم/ المعلمة الإجابات الصحيحة على السبورة .
- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة تسجيل الإجابات الصحيحة .
- يقدم المعلم/ المعلمة تغذية راجعة.

الدرس الثالث

النشاط رقم (5)

ينفذ المعلم/ المعلمة النشاط رقم (5) عن طريق جهاز الحاسوب.

النشاط رقم (5)

تقييم فهم الطلبة :

دور المعلم/ المعلمة :

يطرح المعلم/ المعلمة الأسئلة التالية :

1- يقع الإقليم المداري بين دائرتي عرض ..... و ...... شمال وجنوب خط الاستواء.

2- لا يوجد في القارة .... سوى بعض البعثات العلمية.

دور الطالب/ الطالبة :

أ- يقوم الطلبة بالإجابة عن الأسئلة على جهاز الحاسوب من خلال برنامج الوورد

ب- يتعاون الطلبة فيما بينهم للوصول للإجابة الصحيحة .

ت- يسلم الطلبة الإجابات للمعلم .

دور المعلم/ المعلمة :

أ- استلام إجابات الطلبة.

ب- تقييم إجابات الطلبة.

الدرس الرابع

الخريطة وتطورها

الهدف العام: أن يعدد الطالب العناصر المميزة للخريطة.

النتاجات الخاصة:

1- أن يعرف الطلبة الخريطة باتقان.

2- أن يذكر الطلبة مراحل تطور إعداد الخريطة.

3- أن يرسم الطلبة خريطة الإدريسي باتقان بنسبة 85%.

عدد الحصص: حصة صفية واحدة.

زمن الحصة: 45 دقيقة.

تنفيذ الدرس:

دور المعلم/ المعلمة :

يقوم المعلم/ المعلمة بكتابة عنوان الدرس على السبورة .

1- يقسم المعلم/ المعلمة الطلبة إلى مجموعات لتنفيذ أنشطة الدرس.

2- يتم تحديد أربع مجموعات من الطلبة تحوي كل مجموعة 4-5 طلبة ويعين منسقاً لكل مجموعة.

3- ينفذ المعلم/ المعلمة مع المجموعات النشاط الأول من خلال جهاز الحاسوب.

الدرس الرابع

النشاط رقم (1)

تعريف الخريطة

- يظهر على جهاز الحاسوب خريطة العالم

الشاشة (1)

خريطة العالم



الشاشة (2)

- يطرح المعلم/ المعلمة مجموعة من الأسئلة

1- اذكر بعض القارات التي تظهر في الصورة.
2- هل يمكن تحديد المحيطات على الخريطة؟
3- أي القارات هي الأكبر؟
4- عرف الخريطة.

دور الطالب/الطالبة :

- يقرأ الطلبة الأسئلة بتمعن .
- يجيب الطلبة عن الأسئلة على جهاز الحاسوب من خلال برنامج الوورد.

دور المعلم/ المعلمة :

- يعرض المعلم/ المعلمة الإجابات الصحيحة من خلال شاشة data show.
- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة كتابة الإجابات الصحيحة

الدرس الرابع

النشاط رقم (2)

ينفذ المعلم/ المعلمة النشاط رقم (2) تطور الخريطة بالطريقة الاعتيادية

دور المعلم/ المعلمة :

- يعطي المعلم/ المعلمة نبذة عن الخرائط.
- يطرح المعلم/ المعلمة عدداً من الأسئلة على الطلبة:

1- متى عرف الإنسان الخرائط؟
2- ما أبسط أنواع الخرائط؟
3- اذكر مراحل تطور الخريطة عبر التاريخ.
4- اذكر عدداً من علماء العرب والمسلمين في هذا المجال.

- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة الإجابة عن الأسئلة بصورة فردية.

دور الطالب/ الطالبة :

- يقرأ الطلبة الأسئلة بتمعن .
- يجيب الطلبة عن الأسئلة.
- يسلم الطلبة الإجابات للمعلم .

دور المعلم/ المعلمة:

- يستلم المعلم/ المعلمة الإجابات من الطلبة .
- يقيم المعلم/ المعلمة عمل الطلبة.
- يبين المعلم/ المعلمة أخطاء الطلبة.
- يصحح المعلم/ المعلمة الإجابات الخاطئة ويعزز الإجابات الصحيحة.
- يكتب المعلم/ المعلمة الإجابات الصحيحة ويطلب من الطلبة كتابتها.

الدرس الرابع

النشاط رقم (3)

- ينفذ المعلم/ المعلمة النشاط رقم (3) نماذج من الخرائط

دور المعلم/ المعلمة :

- يعرض المعلم/ المعلمة على شاشة السينما مشاهد لأنواع متعددة من الخرائط ويطلب إلى الطلبة حسن المتابعة .
- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة تسجيل الملاحظات.

دور الطالب/الطالبات :

- يتابع الطلبة المشاهد ويسجلوا ملاحظاتهم .
- يتناقش الطلبة فيما توصلوا إليه من معلومات.
- يسلم الطلبة ما توصلوا إليه من معلومات للمعلم .

دور المعلم/ المعلمة :

- يبدأ المعلم/ المعلمة بطرح الأسئلة أثناء العرض.
- يقوم الطلبة بالإجابة مباشرة عن كل سؤال يطرح.
- يقيم المعلم/ المعلمة إجابات الطلبة ويصححها أو يعززها.
- يقدم المعلم/ المعلمة تغذية راجعة.

الدرس الرابع

النشاط رقم (4)

ينفذ المعلم/ المعلمة النشاط رقم (4) بالطريقة الاعتيادية.

تقييم فهم الطلبة

دور المعلم/ المعلمة :

- يطرح المعلم/ المعلمة مجموعة من الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة :

1- الخريطة هي............

2- عرف الإنسان الخريطة قبل ....

3- من الذين ساهموا في تطور الخريطة:

أ- ....

ب- ....

4- من أبرز علماء المسلمين في مجال الخرائط:

أ- ....

ب- ....

جـ - ....

دور الطالب/الطالبة :

- يقرأ الطلبة الأسئلة بتمعن .
- يجيب الطلبة عن الأسئلة.
- يسلم الطلبة الإجابات للمعلم .

دور المعلم/ المعلمة :

- يستلم المعلم/ المعلمة الإجابات من الطلبة .
- يقيم المعلم/ المعلمة عمل الطلبة ويقدم تغذية راجعة.

الدرس الخامس

أهمية الخريطة وفائدتها

الهدف العام : أن يحدد الطالب أهمية الخريطة وفائدتها .

النتاجات الخاصة:

1- أن يبين الطلبة أهمية الخريطة في الوقت الحاضر.

2- أن يستنتج الطلبة فوائد الخريطة.

3- أن يرسم الطلبة الخريطة بإتقان.

عدد الحصص: حصة صفية واحدة.

زمن الحصة: 45 دقيقة.

تنفيذ الدرس:

دور المعلم/ المعلمة :

1- يقوم المعلم/ المعلمة بكتابة عنوان الدرس على السبورة .

2- يقسم المعلم/ المعلمة الطلبة إلى مجموعات لتنفيذ أنشطة الدرس.

3- يتم تحديد أربع مجموعات من الطلبة تحتوي كل مجموعة على 4-5 طلبة ويعين منسقاً لكل مجموعة.

4- ينفذ المعلم/ المعلمة مع المجموعات النشاط الأول من خلال جهاز الحاسوب.

النشاط الأول

أهمية الخريطة

- يعرض المعلم/ المعلمة خريطة للعالم على الشاشة رقم (1) من خلال جهاز الحاسوب.



- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة أن يشاهدن الخريطة من خلال جهاز الحاسوب.
- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة مشاهدة الشاشة رقم (2) وعليها مجموعة من الأسئلة.

1- أين تشاهدون الخريطة في غير المدرسة؟

2- من هم الذين يستخدمون الخريطة؟

3- ما أهمية الخريطة؟

دور الطالب/الطالبة :

- يقرأ الطلبة الأسئلة بتمعن .
- يجيب الطلبة عن الأسئلة بواسطة جهاز الحاسوب.
- يتناقش الطلبة فيما بينهم .
- يسلم الطلبة الإجابات للمعلم .

دور المعلم/ المعلمة :

- يقيم المعلم/ المعلمة عمل الطلبة.
- يعرض المعلم/ المعلمة الإجابات الصحيحة ويطلب من الطلبة تصحيح الإجابات.

ينفذ المعلم/ المعلمة النشاط رقم (2) بالطريقة الاعتيادية

الدرس الخامس

النشاط رقم (2)

فوائد الخريطة

دور المعلم/ المعلمة :

- يعطي المعلم/ المعلمة نبذة عن الخرائط للطلبة.
- يعرض المعلم/ المعلمة خريطة للطلبة على السبورة.
- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة متابعة الخريطة.
- يطرح المعلم/ المعلمة مجموعة من الأسئلة.

1- عرف الخريطة.

2- اذكر بعضاً من أنواع الخرائط.

3- ما فوائد الخريطة؟

4- اذكر أمثلة لهذه الفوائد.

دور الطالب/الطالبة :

- يقرأ الطلبة الأسئلة بتمعن .
- يجيب الطلبة عن الأسئلة بصورة فردية.
- يسلم الطلبة الإجابات للمعلم.

دور المعلم/ المعلمة :

- يقيم المعلم/ المعلمة إجابات الطلبة.
- يصحح المعلم/ المعلمة الإجابات ويقدم تغذية راجعة.

الدرس الخامس

النشاط رقم (3)

تنفذ المعلم/ المعلمة النشاط رقم (3) الخريطة التوضيحية

دور المعلم/ المعلمة :

- يعرض المعلم/ المعلمة من خلال الفيديو برنامجاً عن الخريطة.
- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة المتابعة.
- يطرح المعلم/ المعلمة مجموعة من الأسئلة.

1- لماذا تعد الخريطة مهمة في الوقت الحاضر؟

2- اذكر بعضاً من فوائد الخرائط؟

3- كيف يستفاد من الخرائط في الأغراض العسكرية؟

دور الطالب :

- يجيب الطلبة عن الأسئلة بطريقة جيدة.
- تسلم الإجابات للمعلم .

دور المعلم/ المعلمة :

- يقيم المعلم/ المعلمة عمل الطلبة ويقدم تغذية راجعة.
- ينفذ المعلم/ المعلمة النشاط رقم (4) بالطريقة الاعتيادية

الدرس الخامس

النشاط رقم (4)

- يطرح المعلم/ المعلمة مجموعة من الأسئلة ويطلب من الطلبة الإجابة عنها:

1- من الظاهرات الطبيعية:

أ-..........

ب-..............

جـ- ....

2- من الأغراض العسكرية لاستخدام الخريطة

أ-.............

ب-...............

جـ..................

3- يمكن الاستفادة من الخريطة في تخطيط المشاريع المختلفة من .... و .... و ....

- تسلم الإجابة للمعلم.
- يقيم المعلم/ المعلمة إجابات الطلبة وتقدم تغذية راجعة.

الدرس السادس

أساسيات الخريطة

الهدف العام: أن يميز الطلبة أساسيات الخريطة.

النتاجات الخاصة:

1- أن يبين الطلبة المقصود بأساسيات الخريطة.
2- أن يذكر الطلبة أساسيات الخريطة.
3- أن يعرف الطلبة كل عنصر من هذه الأساسيات.
4- أن يستنتج الطلبة الأفكار الرئيسة.

عدد الحصص: حصة دراسية واحدة

زمن الحصة: 45 دقيقة.

تنفيذ الدرس:

1- يقوم المعلم/ المعلمة بكتابة عنوان الدرس على السبورة بعد أن يرحب بالطلبة.
2- يقسم المعلم/ المعلمة الطلبة إلى مجموعات متجانسة لتنفيذ أنشطة الدرس.
3- يتم تحديد أربع مجموعات من الطالبات تضم كل منها 4-5 طلاب ويعين منسقاً لكل مجموعة.
4- ينفذ المعلم/ المعلمة مع المجموعات النشاط الأول من خلال جهاز الحاسوب.

الدرس السادس

النشاط رقم (1)

أساسيات الخريطة

يعرض المعلم/ المعلمة من خلال جهاز الحاسوب صورة لإحدى الخرائط يظهر فيها مفتاح الخريطة.



- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة النظر إلى الشاشة وتسجيل الملاحظات.
- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة تسجيل أساسيات الخريطة كما يظهر في الشاشة (1)
- يسجل الطلبة هذه الأساسيات على جهاز الحاسوب.
- يقيم المعلم/ المعلمة عمل الطلبة.
- يعرض المعلم/ المعلمة أساسيات الخريطة على الشاشة (2) ويطلب من الطلبة المتابعة.
- يسجل الطلبة المعلومات عن الشاشة.
- يستوعب الطلبة أن لكل خريطة أساسيات معينة.

ينفذ المعلم/ المعلمة النشاط رقم (2) بالطريقة الاعتيادية

الدرس السادس

النشاط رقم (2)

عناصر الخريطة

- يعطي المعلم/ المعلمة شرحاً توضيحياً لإحدى الخرائط خاصة فيما يتعلق بمفتاح الخريطة.
- يعدد المعلم/ المعلمة أمام الطلبة أساسيات الخريطة.
- يعرف المعلم/ المعلمة المقصود بأساسيات الخريطة من خلال:

أ- عنوان الخريطة.

ب- مفتاح الخريطة.

جـ - مقياس الرسم.

د- تحديد الاتجاه.

هـ - إطار الخريطة.

- يطرح المعلم/ المعلمة عدداً من الأسئلة :

1- انكر/انكري بعضاً من رموز الخريطة.

2- ماذا يعني مقياس الرسم.

3- على ماذا يشتمل إطار الخريطة.

- يجيب الطلبة عن الأسئلة.

- يقيم المعلم/ المعلمة إجابات الطلبة.
- يعطي المعلم/ المعلمة تغذية راجعة.

ينفذ المعلم/ المعلمة النشاط رقم (3) بواسطة جهاز الحاسوب.

الدرس السادس

النشاط رقم (3)

تقييم فهم الطالبات

يطرح المعلم/ المعلمة مجموعة من الأسئلة على الطلبة بواسطة جهاز الحاسوب.

1- عنوان الخريطة يسهل على القارئ معرفة:

أ- طريقة رسم الخريطة. ب- الهدف منها.

جـ- طريقة الشراء.

2- يتم تمثيل الظواهر المختلفة من خلال

أ- الأشكال ب- السطوح

جـ- الألوان

3- يمكن رسم الخريطة المصغرة من خلال استخدام:

أ- الألوان ب- الأوراق.

جـ- مقياس الرسم.

- يسلم الطلبة الإجابات للمعلم/المعلمة.
- تقيم المعلم/ المعلمة عمل الطلبة.
- يقدم المعلم/ المعلمة تغذية راجعة.

الدرس السابع

رسم الخريطة

الهدف العام: أن يكتسب الطلبة مهارات رسم الخريطة

النتاجات الخاصة:

1- تعرف الطالبات الخريطة.

2- تذكر الطالبات خطوات رسم الخريطة.

3- تبين الطالبات كيف يتم تكبير وتصغير الخريطة.

عدد الحصص: حصة صفية واحدة

زمن الحصة: 45 دقيقة

تنفيذ الدرس:

1- يقوم المعلم/ المعلمة بكتابة عنوان الدرس على السبورة بعد أن يرحب بالطلبة.

2- يقسم المعلم/ المعلمة الطلبة إلى مجموعات متجانسة لتنفيذ أنشطة الدرس.

3- يتم تحديد أربع مجموعات من الطلبة تضم كل مجموعة 4-5 طلاب ويعين منسقاً لكل مجموعة.

4- ينفذ المعلم/ المعلمة مع المجموعات النشاط الأول من خلال جهاز الحاسوب.

الدرس السابع

النشاط رقم (1)

خطوات رسم الخريطة

يعرف المعلم/ المعلمة من خلال جهاز الحاسوب الشاشة رقم (1) صورة لإحدى الخرائط الطبيعية للعالم.



- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة مشاهدة الصورة.
- تظهر الشاشة رقم (2) مكتوب عليها
- اذكر/ اذكري خطوات رسم الخريطة.
- يقوم الطلبة بذكر الخطوات اللازمة لرسم الخريطة حسب قدراتهم على جهاز الحاسوب.
- يسلم الطلبة الإجابات للمعلم/المعلمة.
- يقيم المعلم/ المعلمة إجابات الطلبة.
- تظهر على الشاشة رقم (3) خطوات رسم الخريطة.
- يقارن الطلبة عملهم مع الشاشة رقم (3).
- يقدم المعلم/ المعلمة تغذية راجعة.
- ينفذ المعلم/ المعلمة النشاط رقم (2) بالطريقة الاعتيادية.

الدرس السابع

النشاط رقم (2)

تكبير وتصغير الخريطة

- يعطي المعلم/ المعلمة نبذة عن الخرائط.
- يعيد المعلم/ المعلمة التذكير بخطوات رسم الخريطة.
- يذكر المعلم/ المعلمة للطلبة أنه يمكن تكبير وتصغير الخريطة.
- يطرح المعلم/ المعلمة مجموعة من الأسئلة

1- هل يمكن تكبير او تصغير الخريطة؟
2- هل هناك طرائق محددة لذلك؟
3- اذكر/اذكري هذه الطرائق؟
4- أيهما أفضل طريقة المربعات أم عن طريق مصباح عرض الصور؟

- يجيب الطلبة عن الأسئلة مباشرة.
- يقيم المعلم/ المعلمة عمل الطلبة.
- يقدم المعلم/ المعلمة للطالبات تغذية راجعة.
- ينفذ المعلم/ المعلمة النشاط رقم (3) من خلال جهاز Data show

الدرس السابع

النشاط رقم (3)

تكبير الخريطة باستخدام طريقة المربعات

- يعرض المعلم/ المعلمة على جهاز Data show شكلين أحدهما لخريطة والآخر شكل للمربعات.
- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة المتابعة.
- يوزع المعلم/ المعلمة الشكلين على الطلبة.
- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة رسم الخريطة بطريقة المربعات.
- يقيم المعلم/ المعلمة عمل الطلبة.
- يقدم المعلم/ المعلمة تغذية راجعة من خلال عرض الطريقة المثلى لتكبير الخريطة.

- ينفذ المعلم/ المعلمة النشاط رقم (4) بالطريقة الاعتيادية.

الدرس السابع

النشاط رقم (4)

تقييم فهم الطالبات

- يطرح المعلم/ المعلمة مجموعة من الأسئلة

1- تطرح خطوات رسم الخريطة

أ-

ب-

جـ-

د-

2- يتم تكبير الخريطة بطريقة المربعات باتباع ما يلي:

أ-

ب-

جـ-

د-

* يقوم الطلبة بالإجابة عن الأسئلة وتسليمها للمعلم/المعلمة
* يقيم المعلم/ المعلمة عمل الطلبة.
* يقدم الطلبة تغذية راجعة.

الدرس الثامن
مهارات استخدام الخريطة

الهدف العام: أن يكتسب الطلبة مهارات استخدام الخريطة

النتاجات الخاصة:

1- أن يعرف الطلبة الخريطة باتقان.
2- أن يذكر الطلبة مهارات استخدام الخريطة.
3- أن يبين الطلبة المقصود بالمصطلحات والمفاهيم قراءة الخريطة، تحليل الخريطة.
4- أن يستنتج الطلبة الأفكار الرئيسية.
5- أن يكتسب الطلبة مهارة رسم الخريطة.

عدد الحصص: حصة صفية واحدة.

زمن الحصة: 45 دقيقة.

تنفيذ الدرس:

1- يقوم المعلم/ المعلمة بكتابة عنوان الدرس على السبورة بعد أن يرحب بالطلبة.
2- يقسم المعلم/ المعلمة الطلبة إلى مجموعات متجانسة لتنفيذ أنشطة الدرس.
3- يتم تحديد أربع مجموعات من الطلبة تضم كل مجموعة 4-5 طلاب ويعين منسقاً لكل مجموعة.
4- ينفذ المعلم/ المعلمة مع المجموعات النشاط الأول من خلال جهاز الحاسوب.

الدرس الثامن

النشاط رقم (1)

مهارات استخدام الخريطة

- يعرض المعلم/ المعلمة من خلال جهاز الحاسوب إحدى الخرائط العالم الطبيعية



- يظهر من خلال الشاشة (1) صورة لإحدى خرائط العالم الطبيعية.
- يطلب المعلم/ المعلمة من الطلبة متابعة الخريطة.
- تظهر شاشة (2) يظهر عليها مجموعة من الأسئلة.

1- ماذا نعني بقراءة الخريطة؟

2- كيف يتم تفسير وتحليل الخريطة؟

3- كيف يتم الاستنتاج من الخريطة؟

- يجيب الطلبة عن الأسئلة على جهاز الحاسوب.
- تقيم المعلم/ المعلمة عمل الطلبة.
- يقدم الطلبة تغذية راجعة.

- ينفذ المعلم/ المعلمة النشاط رقم (2) بالطريقة الاعتيادية

الدرس الثامن

النشاط رقم (2)

مهارة الاستنتاج من الخريطة

- يعطي المعلم/ المعلمة نبذة عن مهارات استخدام الخريطة.
- يطرح المعلم/ المعلمة مجموعة من الأسئلة على الطلبة.

1- ما المقصود بالاستنتاج من الخريطة؟

2- اذكر/اذكري بعضاً من الأمثلة على الاستنتاجات

3- ما هي أهمية الاستنتاج من الخريطة.

- يجيب الطلبة عن الأسئلة مباشرة.
- يقيم المعلم/ المعلمة عمل الطلبة.
- يقدم المعلم/ المعلمة الإجابات الصحيحة للطلبة ويطلب منهم تصحيحها.
- يقدم المعلم/ المعلمة تغذية راجعة.

- ينفذ المعلم/ المعلمة النشاط رقم (3) من خلال عرض خريطة ......



- يعرض المعلم/ المعلمة الخريطة أمام الطلبة.
- يطرح المعلم/ المعلمة مجموعة من الأسئلة.

1- ما كمية المطر التي تسقط على المملكة العربية السعودية.
2- في أي المناطق تنتشر أشجار النخيل.
3- ما عاصمة المملكة العربية السعودية؟
4- اذكر/اذكري احد الجبال الموجودة في المملكة العربية السعودية.

- يقوم الطلبة بالإجابة عن الأسئلة.
- يقيم المعلم/ المعلمة إجابات الطلبة.
- يقدم المعلم/ المعلمة تغذية راجعة.

ينفذ المعلم/ المعلمة النشاط رقم (4) بالطريقة الاعتيادية

الدرس الثامن

النشاط رقم (4)

تقييم الطلبة

- يطرح المعلم/ المعلمة أسئلة تقويمية للتأكد من فهم الطلبة.

1- ماذا نعني بقراءة الخريطة؟

2- ما الخطوات المتبعة قبل تحليل الخريطة؟

أ-

ب-

جـ-

د-

3- عدد مهارات الاستنتاج من الخريطة؟

أ-

ب-

جـ-

- يجيب الطلبة عن الأسئلة.
- يقيم المعلم/ المعلمة عمل الطلبة.
- يقدم المعلم/ المعلمة تغذية راجعة.

ملحق رقم (2)

الاختبار التحصيلي في وحدة البيئات الطبيعية

تعليمات الاختبار

اقرأ التعليمات جيداً قبل البدء بالإجابة عن فقرات الاختبار.

(1) يتكون الاختبار من (37) فقرةً موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، يلي كل فقرة منها أربع إجابات واحدة منها فقط صحيحة، والمطلوب أن تقرأ كل فقرة، ثم تختار رمز الإجابة الصحيحة وتثبيتها في ورقة الإجابة المرفقة.

مثال: توجد الأردن في قارة

أ- آسيا ب- افريقيا ج- أوربا د- أمريكا

رقم الفقرة	البدائل			
	أ	ب	ج	د
1	x			

(2) مجموع علامات الاختبار (37) علامة لكل فقرة علامة واحدة.

(3) عدد صفحات الاختبار (10) صفحات بما فيها صفحة الغلاف.

(5) زمن الاختبار: 45 دقيقة.

(6) إذا وضعت أكثر من إشارة للإجابة عن الفقرة الواحدة تعتبر إجابة الفقرة خاطئة

مثال: توجد الأردن في قارة

أ- آسيا ب- افريقيا ج- أوربا د- أمريكا

رقم الفقرة	البدائل			
	أ	ب	ج	د
1	x			x

لاحظ أن البديل (أ) يمثل الإجابة الصحيحة ولكن الإجابة عن هذه الفقرة تعتبر خاطئة لأننا وضعنا إشارتي (x) في المربعين (أ) و (د).

تمنياتي لكم بالتوفيق

الهدف العام من الاختبار: أن يقيس المعلم مدى إلمام الطلبة بالمعلومات والمعارف الواردة في وحدة البيئات الطبيعية.

الأهداف الخاصة:

1- قياس فهم الطلبة لموضوع النبات الطبيعي.

2- قياس فهم الطلبة لموضوع الحيوان البري.

3- معرفة مدى إلمام الطلبة بالأقاليم الطبيعية.

الدروس المستهدفة :

1- النباتات الطبيعية.

2- الحيوانات البرية.

3- الأقاليم الطبيعية.

الفئة المستهدفة: الصف الأول المتوسط.

الفصل الدراسي: الثاني 2009

1- **البيئة التي يعيش فيه الإنسان ويؤثر ويتأثر فيها هي:**

أ- البيئة الصناعية ب- البيئة الزراعية.

جـ- البيئة الطبيعية د- البيئة الجوية.

2- **النبات الطبيعي هو النبات:**

أ- الذي ينمو بإضافة الأسمدة. ب- غير دائم الخضرة.

جـ- الذي ينمو من تلقاء نفسه. د- المثمر أحياناً.

3- **من الأمثلة على أشجار الغابات الاستوائية**

أ- الزيتون ب- البامبو

ج- البلوط د- المطاط

4- **يعد الاستبس من الحشائش التي تنمو في الغابات.**

أ- الحارة ب- المعتدلة

جـ- الباردة د- الجليدية.

5- **تعد المنطقة الاستوائية من المناطق ذات الأمطار.**

أ- الغزيرة. ب- المتوسطة.

ج- المنخفضة. د- الشحيحة.

6- **يطلق على المواد التي تحتوي عليها سطح الأرض بالمواد:**

أ- العضوية. ب- العضوية واللاعضوية.

ج- اللاعضوية. د- لا شيء مما ذكر.

7- **من الأمثلة على الحيوانات التي تعيش في المناطق المدارية**

أ- القرد ب- الفيل

جـ- الثعلب د- الزراف

8- **يعد حيوان الرنة من الحيوانات التي تعيش في المناطق الصحراوية**

أ- الحارة ب- الباردة

جـ- المعتدلة د- الاستوائية

9- **يستطيع الدب السير فوق الجليد من خلال**

أ- الخف ب- الظلف القوي

جـ- الحوافر د- الأقدام

10- يتميز شعر الحيوانات الاستوائية بأنه شعر:

أ- طويل ب- قصير

جـ- سميك د- متموج.

11- المنطقة التي تمتاز حيواناتها بفراء سميك أبيض اللون هي:

أ- القطبية ب- الاستوائية

جـ- المدارية د- الحارة

12- تعيش الطيور ذات الريش الملون في المناطق:

أ- المدارية ب- الاستوائية

جـ- المعتدلة د- الحارة.

13- يتم تقسيم العالم إلى أقاليم طبيعة بناء على:

أ- درجة الحرارة ب- المطر.

ج- درجة الحرارة والمطر د- الرطوبة.

14- يمتد الإقليم الاستوائي بين دائرتي عرض:

أ- 5 شمالاً و 5 جنوباً. ب- 5 شمالاً.

جـ- 5 جنوباً. د- 5 ، 10 شمالاً.

15- تقع الهند ضمن الاقليم:

أ- الاستوائي ب- المداري

جـ- الحار د- الجليدي

16- من البلاد التي تقع في الإقليم الصحراي:

أ- اندونيسيا ب- البرازيل

ج- الهند د- السعودية.

17- تنمو أشجار الزيتون بكثرة في اقليم

أ- المدار الاستوائي ب- البحر المتوسط

ج- الاستبس د- الشمال

18- يمتاز مناخ الإقليم القطبي بشتاء

أ- قصير ب- طويل

جـ- متوسط د- لا شيء مما ذكر.

19- المحصول الزراعي التجاري الذي يزرع في الاقليم الاستوائي هو:

أ- النخيل ب- الموز

جـ- المطاط د- البن

20- يعد الضب من حيوانات الاقليم

أ- الصحراوي ب- المداري

جـ- القطبي د- الاستوائي

21- تدل الصورة التالية على حيوان في منطقة :



أ- حارة ب- باردة

ج- استوائية د- مدارية

22- تدل الصورة التالية على أحد أنواع الحيوانات التي تعيش في المناطق :



أ- المدارية ب- الصحراوية

ج- القطبية د- الاستوائية

23- تنقسم الغابات الباردة إلى :

أ- متوسطة وصنوبرية ب- نفضية وصنوبرية

ج- استوائية وباردة د- سافانا واستبس

24- أغنى أنواع التربة هي التربة :

أ- السوداء ب- الفيضية

ج- البركانية د- الصحراوية

25- من الحيوانات التي تعيش في الظلام :

أ- الدب ب- الخفاش

ج- الكلب د- الأسد

26- اكتشفت شجرة المطاط في غابات :

أ- النيل ب- الأمازون

ج- المسسيبي د- الصين

27- تعيش السناجب في الإقليم :

أ- المداري ب- المتوسطي

ج- الاستوائي د- البارد

28- تنمو حشائش السافانا في الإقليم :

أ- المداري ب- الاستوائي

ج- البارد د- الصحراوي

29- يتميز مناخ البحر المتوسط بأنه :

أ- جاف شتاء ب- ممطر شتاء

ج- حار شتاء د- معتدل شتاء

30- تقع السويد في الإقليم :

أ- المداري ب- الاستوائي

ج- القطبي د- الصحراوي

31- تتميز نباتات الإقليم الاستوائي بأنها :

أ- رفيعة الأوراق ب- عريضة الأوراق

ج- طويلة الأوراق د- قصيرة الأوراق

32- النباتات التي تعيش في الإقليم المداري هي :

أ- جوز الهند والنخيل والأرز ب- الموز والأرز والصنوبر

ج- الموز والقطن والبن د- الموز والقطن والأرز

33- من الدول المطلة على البحر المتوسط :

أ- السعودية ب- العراق

ج- سوريا د- اليمن

34- تعد الطحالب مثالاً على نباتات الصحاري :

أ- المدارية ب- الاستوائية

ج- الجليدية د- الصحراوية

35- من الأمثلة على حيوانات الجبال :

أ- الغزال ب- الرنة

ج- الأسد د- الثعلب

36- تسمى الحيوانات التي لديها القدرة على العيش في البر والبحر معاً بـ برا وبحرا بـ

أ- البدائيات ب- الطلائعيات

ج- الأوليات د- البرمائيات

37- عدد الأقاليم التي يقسم العالم من خلالها :

أ- سبعة أقاليم ب- ستة أقاليم

ج- خمسة أقاليم د- ثمانية أقاليم

ملحق رقم (3)

مفتاح الإجابة للاختبار التحصيلي

اسـم الطالـب: ....

الـصـف: ....

اسـم المدرسـة: ....

37

الإجابة النموذجية

رقم الفقرة	رمز الإجابات			
(1)	أ	ب	**ج**	د
(2)	أ	ب	**ج**	د
(3)	أ	ب	ج	**د**
(4)	أ	**ب**	ج	د
(5)	**أ**	ب	ج	د
(6)	أ	**ب**	ج	د
(7)	أ	**ب**	ج	د
(8)	أ	**ب**	ج	د
(9)	أ	**ب**	ج	د
(10)	**أ**	ب	ج	د
(11)	أ	**ب**	ج	د
(12)	أ	**ب**	ج	د
(13)	أ	ب	**ج**	د
(14)	**أ**	ب	ج	د
(15)	أ	**ب**	ج	د
(16)	أ	ب	ج	**د**
(17)	أ	**ب**	ج	د
(18)	أ	**ب**	ج	د
(19)	أ	ب	**ج**	د
(20)	**أ**	ب	ج	د
21	أ	**ب**	ج	د
22	أ	**ب**	ج	د

د	ج	**ب**	أ	23
د	ج	ب	**أ**	24
د	ج	**ب**	أ	25
د	ج	**ب**	أ	26
د	**ج**	ب	أ	27
د	ج	ب	**أ**	28
د	ج	**ب**	أ	29
د	ج	ب	أ	30
د	ج	**ب**	أ	31
د	ج	**ب**	أ	32
د	**ج**	ب	أ	33
د	**ج**	ب	أ	34
د	**ج**	ب	أ	35
د	ج	ب	أ	36
د	ج	ب	أ	37

ملحق رقم (4)

جدول المواصفات الخاصة بمحتوى الوحدة الرابعة من كتاب الجغرافيا للصف الأول المتوسط

الهدف / الوزن النسبي للدرس	النبات الطبيعي %30	الحيوان البري %30	الأقاليم الطبيعية %40
معرفة وفهم %80	%80 × %30 × 40 = 8	%80 × %30 × 40 = 8	%80 × %40 × 40 =9
مهارات عليا %20	%20 × %30 × 40 = 4	%20 × %30 × 40 = 4	%20 × %40 × 40 = 4
المجموع	12	12	13

ملحق رقم (5)

اختبار فهم الخرائط التوضيحية

تعليمات الاختبار

اقرأ التعليمات جيداً قبل البدء بالإجابة عن فقرات الاختبار.

(1) يتكون الاختبار من (36) فقرةً موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، يلي كل فقرة منها أربع إجابات واحدة منها فقط صحيحة، والمطلوب أن تقرأ كل فقرة، ثم تختار رمز الإجابة الصحيحة وتثبيتها في ورقة الإجابة المرفقة.

مثال: لتمثيل الأراضي الزراعية على الخريطة نستخدم اللون

أ- الأخضر ب- الأصفر ج- الأحمر د- البني

رقم الفقرة	البدائل			
	أ	ب	ج	د
1	x			

(2) مجموع علامات الاختبار (36) علامة لكل فقرة علامة واحدة.

(3) عدد صفحات الاختبار (5) صفحات بما فيها صفحة الغلاف.

(5) زمن الاختبار: 45 دقيقة.

(6) إذا وضعت أكثر من إشارة للإجابة عن الفقرة الواحدة تعتبر إجابة الفقرة خاطئة

مثال: لتمثيل الأراضي الزراعية على الخريطة نستخدم اللون

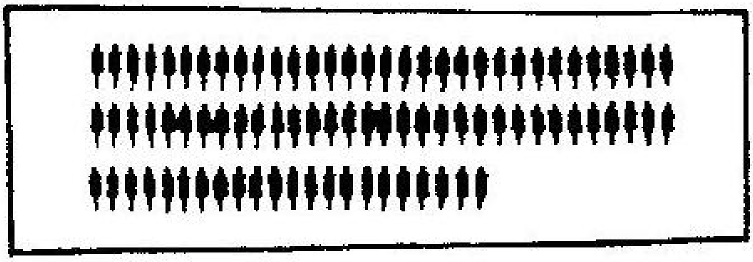
أ- الأخضر ب- الأصفر ج- الأحمر د- البني

رقم الفقرة	البدائل			
	أ	ب	ج	د
1	x			x

لاحظ أن البديل (أ) يمثل الإجابة الصحيحة ولكن الإجابة عن هذه الفقرة تعتبر خاطئة لأننا وضعنا إشارتي (x) في المربعين (أ) و (د).

تمنياتي لكم بالتوفيق

1- انظر إلى الشكل التالي وأجب عن السؤال الذي يليه:

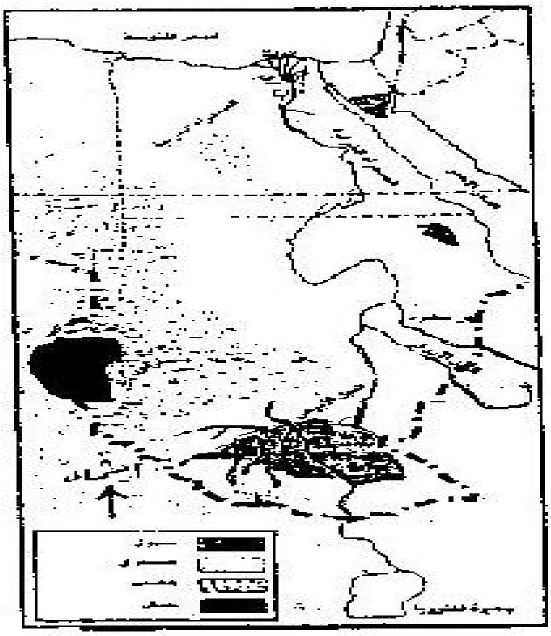


تستخدم الصور في الرموز التصويرية للتعبير عن أحد أنواع الظواهر الآتية

أ- توزيع السكان ج- توزيع الثروة النباتية

ب- توزيع الخريجين د- توزيع الإناث

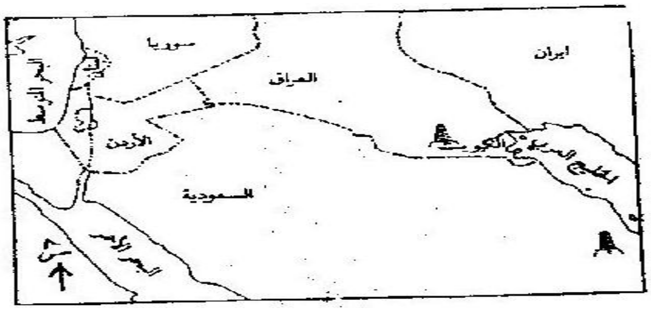
2- بالنظر إلى الشكل المجاور أجب عن السؤال التالي: **تمثل الخريطة الطبيعية ظاهرات سطح الأرض مثل الجبال والهضاب والصحاري والسهول، ويعبر عن هذا الشكل بالرمز**



أ- سياسية ج- اقتصادية

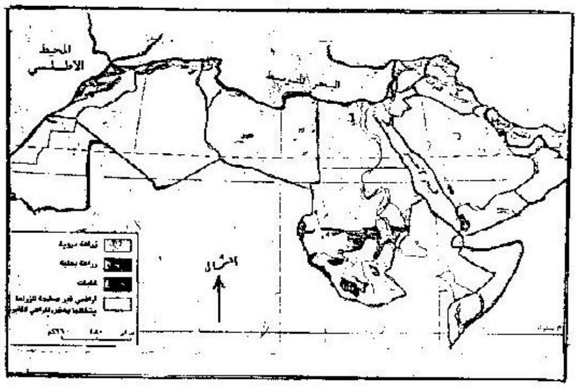
ب- طبيعية د- طبوغرافية

3- الدولة التي لها حدود من كافة الجهات كما تبينها الخريطة هي:



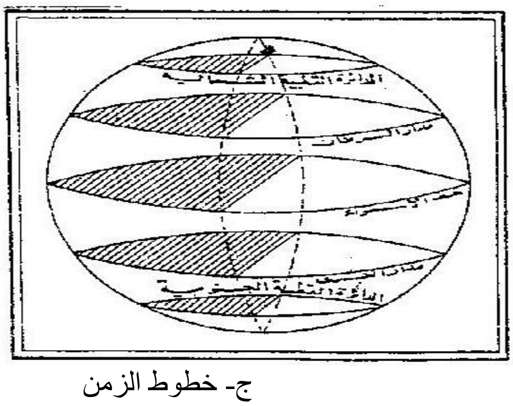
أ- الأردن　　　　　　ج- العراق
ب- السعودية　　　　　د- سوريا

4- تبين خريطة الوطن العربي في الشكل المجاور



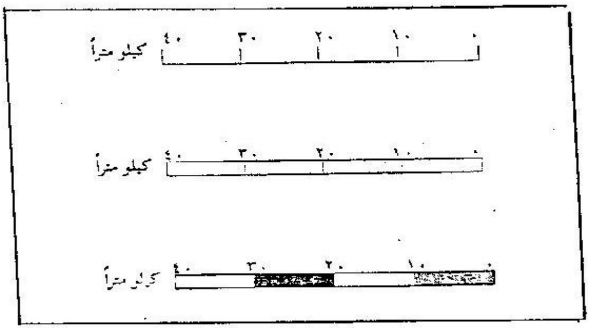
أ- الكثافة السكانية　　　　　　ج- المناطق المناخية
ب- الأراضي الزراعية　　　　　د- المعادن

5- الخطوط الجغرافية التي يمثلها الشكل المجاور تعبر عن



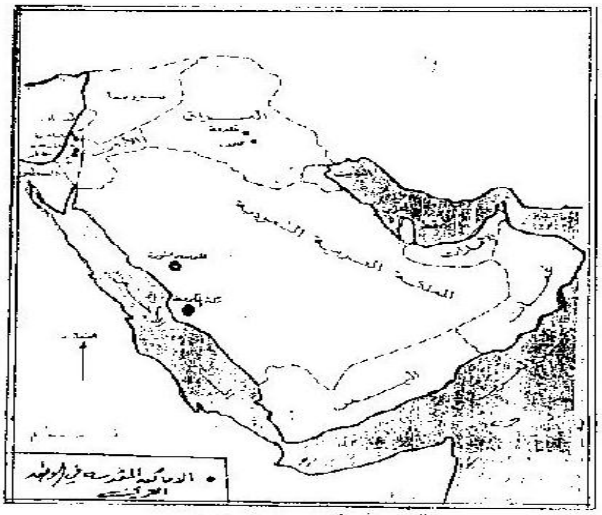
أ- دوائر العرض　　　　　　ج- خطوط الزمن
ب- خطوط الطول　　　　　　د- دائرة الاستواء

6- **أشكال مقاييس الرسم الذي يعبر عنه الرسم الآتي هو:**



أ- المقاييس الخطية
ب- المقاييس الكتابية
ج- المقاييس النسبية
د- المقاييس البيانية

7- **رمز النقطة السوداء المظللة يستخدم ليدل على ظاهرة**



أ- موقع ميناء
ب- موقع مطار
ج- موقع عاصمة
د- موقع مدينة

8- العالم الذي رسم خريطة العالم الإسلامي التالية هو:
أ- البيروني
ب- المقدسي
ج- البلخي
د- الخوارزمي

9- يدل الرمز التالي Δ تدل على
أ- جبل
ب- سهل
ج- بحر
د- واحة

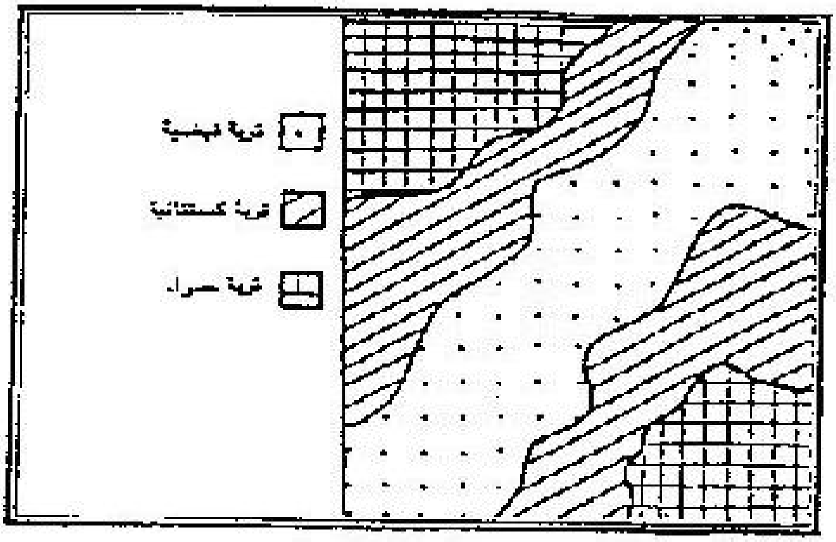
10- سبب ازدياد كمية المطر على المرتفعات هو
أ- اصطدام الرياح الجافة
ب- اصطدام الرياح الممطرة
ج- اصطدام الرياح الجافة والممطرة
د- اصطدام الرياح الحارة

11- الخطوة الأولى من خطوات رسم تحليل الخريطة هي
أ- قراءة مفتاح الخريطة
ب- تحديد امتداد الظواهر التضاريسية
ج- ايجاد العلاقة بين الظاهرات الطبيعة
د- ايجاد العلاقة بين توزيع الأمطار

12- من فوائد وضع إطار للخريطة
أ- تحديد الجزء الذي تمثله الخريطة من الطبيعة
ب- تسهيل وضع شبكة خطوط الطول ودوائر العرض
ج- تحديد الأماكن التي تخصص لكل عنوان
د- كل ما ذكر صحيح

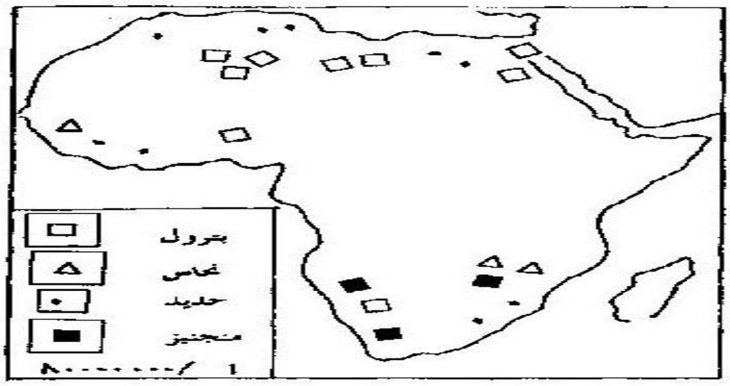
13- يستخدم اللون الأحمر في الخريطة ليدل على نوع الظاهرة الآتية
أ- السهول
ب- الجبال
ج- الطرائق
د- البحار

14- **انظر إلى الشكل المجاور وأجب عن السؤال التالي: إن أكثر أنواع الترب مساحة هي التربة**



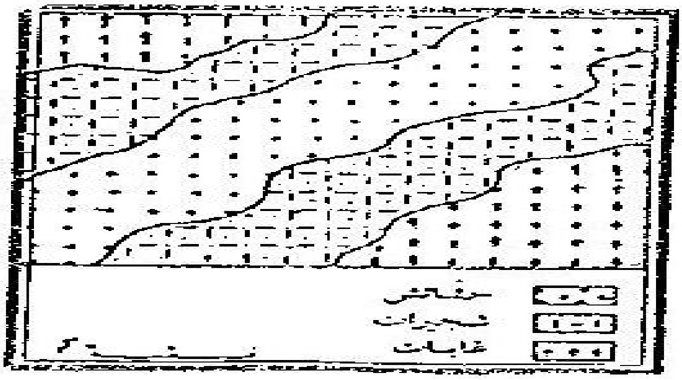
أ- الفيضية
ب- الحمراء
ج- الكستنائية
د- الرملية

15- **يلاحظ من خريطة افريقيا أن أكثر المعادن انتشاراً فيها هو:**



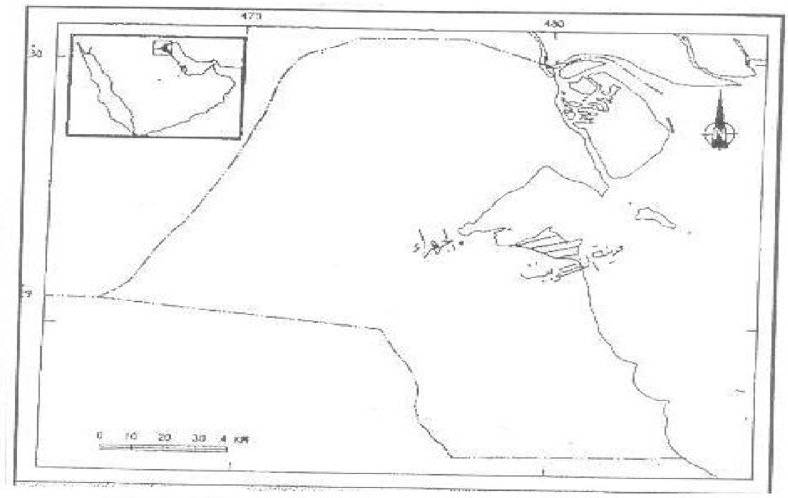
أ- البترول
ب- المنجنيز
ج- الحديد
د- النحاس

16- تعبر الرموز الموضحة في الشكل الآتي عن:



أ- استخدام الارض   ج- حركة الرمال
ب- توزيع البذور   د- الغطاء النباتي

17- حسب الخريطة المرفقة لدولة الكويت، أجب عن السؤالين التاليين: **في أي اتجاه تقع منطقة الجهراء بالنسبة لمدينة الكويت في**



أ- الشمال   ج- الشرق
ب- الجنوب   د- الغرب

18- **في أي اتجاه تقع دولة الكويت بالنسبة للخليج العربي في**
أ- الشمال الشرقي   ج- الجنوب الشرقي
ب- الشمال الغربي   د- الجنوبي الغربي

19- يعرف السهل كشكل من أشكال سطح الأرض بأنه:
أ- الأراضي المنبسطة   ج- الأحواض
ب- الأراضي المتضرسة   د- الأراضي المرتفعة

20- **محيط من المحيطات الموجودة في العالم وأكبرها هي:**
أ- الأطلسي   ج- الهندي
ب- الهادي   د- المتجمد الجنوبي

21- إن أكبر سلسلة جبال في العالم تسمى بسلسلة جبال
أ- الإنديز   ج- الهملايا
ب- زاجروس   د- الأبلاش

22- **القارة التي تشكل مساحتها الهضاب هي**

أ- أوربا　　　　ج- أمريكا الشمالية

ب- أمريكا الجنوبية　　　　د- أفريقيا

23- تعد عاصمة الدولة مركزاً :

أ- للآثار　　　　ج- للرعاة

ب- للزراع　　　　د- للإدارة

24- **إن الحدود السياسية عبارة عن حدود**

أ- وهمية من صنع الطبيعة　　　　ج- وهمية من صنع الإنسان

ب- طبيعية من صنع الإنسان　　　　د- وهمية لا دخل للإنسان بها

25- **تعد حرفة الزراعة أساسية في**

أ- البيئة الجليدية　　　　ج- البيئة الصناعية

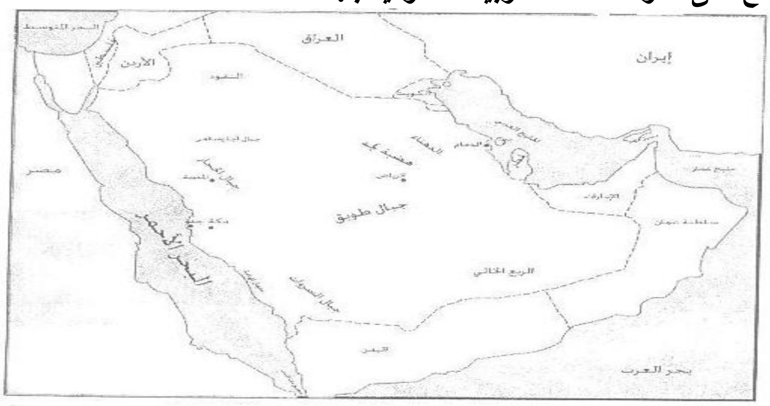
ب- بيئة الصحاري الحارة　　　　د- البيئة الاستوائية

26- **تمارس حرفة رعي الإبل في المناطق التي تتوفر فيها**

أ- الحشائش القصيرة　　　　ج- الشجيرات

ب- الحشائش الطويلة　　　　د- الطحالب

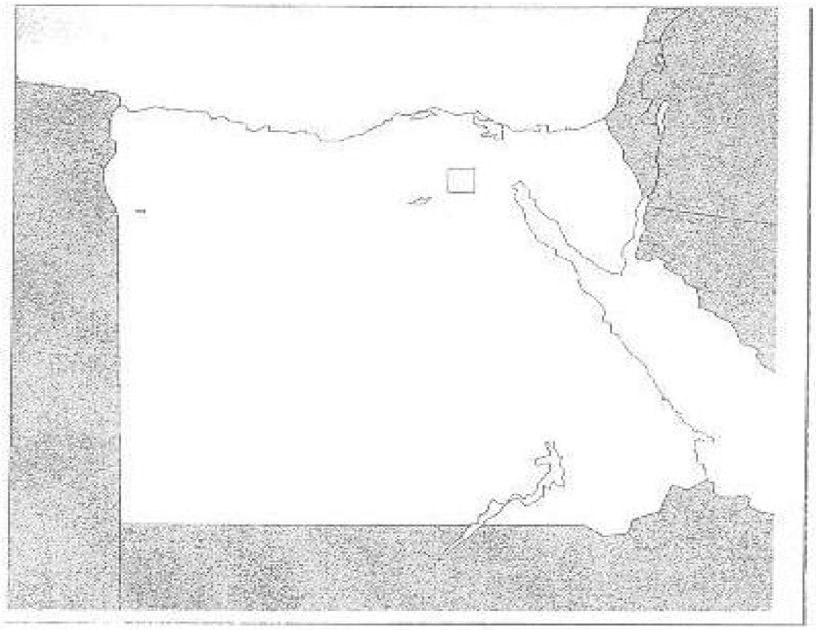
27- يبلغ عدد الدول التي تقع على حدود المملكة العربية السعودية بـ:



أ- 10 دول　　　　ج- 8 دول

ب- 9 دول　　　　د- 7 دول

28- الخريطة المرفقة تمثل خريطة جمهورية مصر العربية، **إن موقع قناة السويس مهم جداً مما أدى إلى قيام العدوان الثلاثي على مصر لأنه بالدرجة الأولى:**



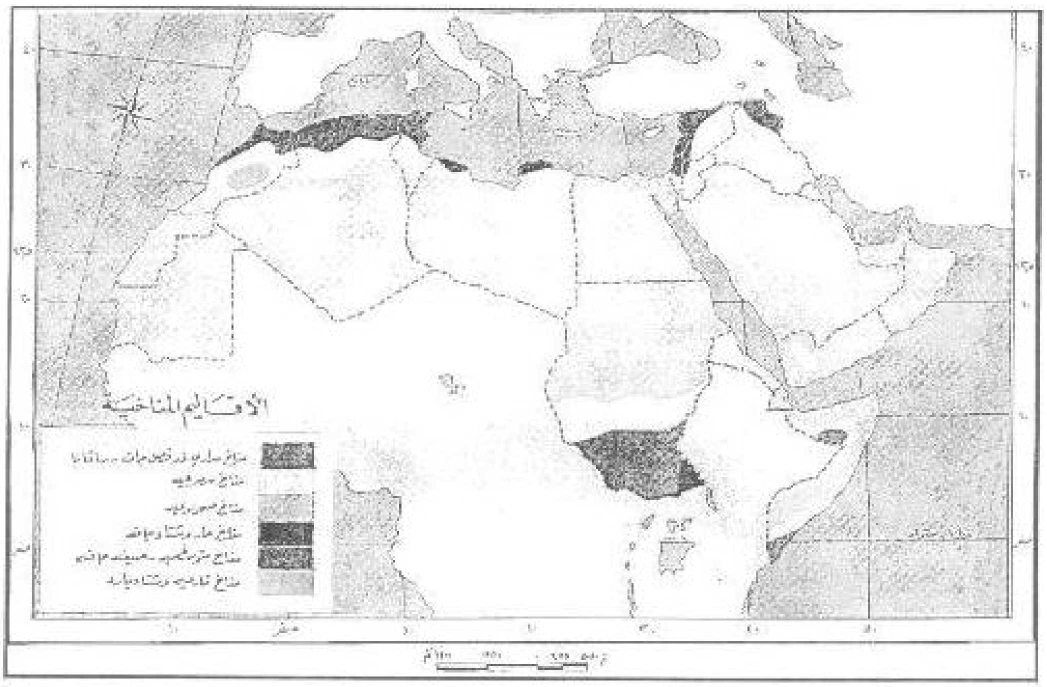
أ- يتحكم بثروة زراعية هائلة

ب- يتحكم بثروة معدنية وفيرة

ج- يربط مسطحين مائيين رئيسيين

د- يتحكم بثروة سمكية كبيرة

29- الخريطة المرفقة تمثل خريطة الأقاليم المناخية في الوطن العربي، استخدمها في الإجابة عن السؤال التالي: **إن النخيل يحتاج إلى شروط معينة في زراعته ويتركز في:**



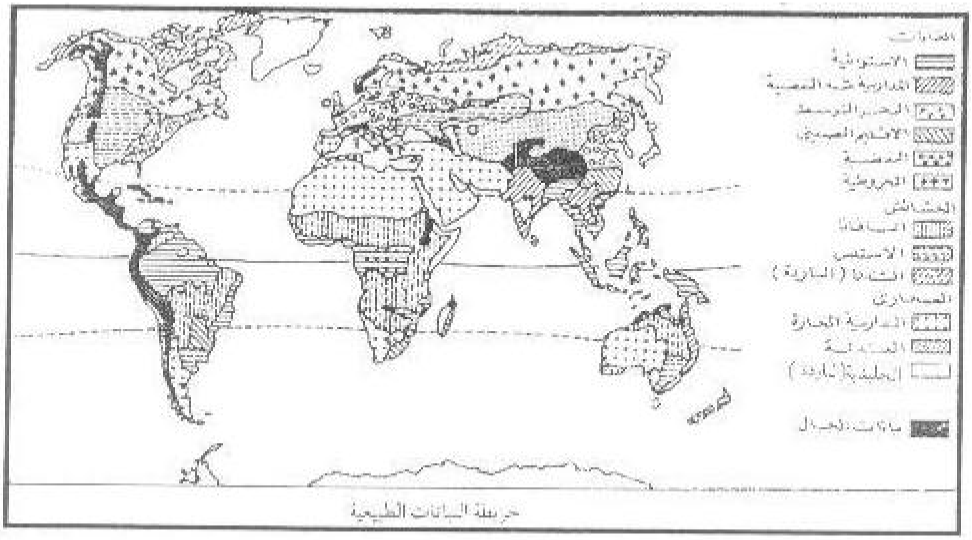
أ- إقليم المناخ القاري

ب- اقليم مناخ البحر المتوسط

ج- الاقليم الصحراوي

د- الاقليم المداري

30- الخريطة المرفقة تمثل النباتات الطبيعية في العالم، استخدمها للإجابة عن السؤالين (30، 31).



خريطة النباتات الطبيعية

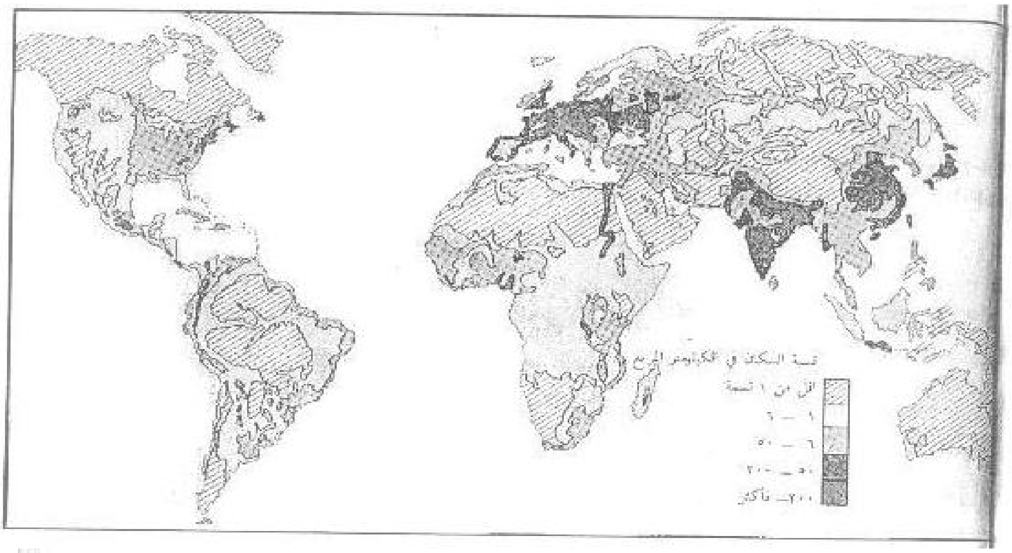
توجد الغابات الاستوائية في المناطق التي تتوفر فيها الحرارة

أ- الشديدة والمطر القليل طول العام
ب- الشديدة والمطر الغزير طوال العام
ج- المنخفضة والمطر القليل طوال العام
د- المنخفضة والمطر الغزير طوال العام

31- **توجد حشائش السافانا في أجزاء من العالم بين خطي عرض:**

أ- 8-18 شمالاً وجنوباً
ب- 30-40 شمالاً وجنوباً
ج- 8-18 شمالاً فقط
د- 60-90 شمالاً وجنوباً

32- الخريطة المرفقة تمثل خريطة الكثافة السكانية في العالم، استخدمها للإجابة عن السؤاليين (32، 33)



تتزايد كثافة السكان في منطقة ما في العالم نتيجة

أ- زيادة معدل المواليد
ب- ارتفاع المستوى الثقافي
ج- تأخر سن الزواج
د- ارتفاع المستوى التكنولوجي

33- **توجد أعلى كثافة سكانية في العالم في أجزاء من قارة**

أ- استراليا
ب- آسيا
ج- أفريقيا
د- أمريكا الجنوبية

الدولة التي تشمل على أعلى كثافة سكانية هي:

أ- السعودية　　　　ج- سوريا

ب- البحرين　　　　د- لبنان

34- إذا كانت لديك البيانات التالية عن أربع دول عربية هي: السعودية وسوريا والبحرين وليبيا:

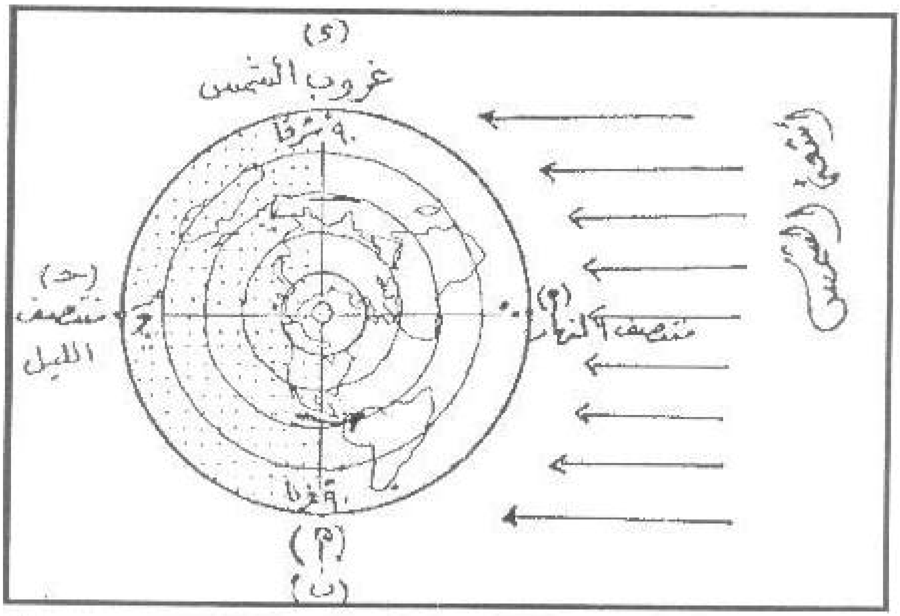
البلد	مساحته بـ كم^2	عدد السكان بالملايين
السعودية	2.149.000	25
سوريا	185.000	24
البحرين	98.000	1.5
ليبيا	10.400	4.5

35- تقوم الصناعة في منطقة ما إذا توفر فيها:

أ- التربة الرملية　　　　ج- الحرارة العالية

ب- المواد الأولية　　　　د- كمية الأمطار اللازمة

36- الشكل التالي يمثل اختلاف الزمن من مكان لآخر على الكرة الأرضية، استخدمه للإجابة عن السؤال التالي:



إذا كانت الساعة عند نقطة (أ) 12 ظهراً فتكون الساعة عند نقطة (ب) :

أ- 12 مساءً　　　　ج- 6 صباحاً

ب- 6 مساءً　　　　د- 12 ظهراً

ملحق رقم (6)

مفتاح الإجابة لاختبار فهم الخرائط التوضيحية

اســـم الطالـــب: ....

الـــــــــــصف: ....

اســم المدرســـة: ....

36

الإجابة النموذجية

رقم الفقرة	رمز الإجابات			
(1)	**أ**	ب	ج	د
(2)	أ	**ب**	ج	د
(3)	**أ**	ب	ج	د
(4)	أ	**ب**	ج	د
(5)	**أ**	ب	ج	د
(6)	**أ**	ب	ج	د
(7)	أ	ب	ج	**د**
(8)	أ	**ب**	ج	د
(9)	**أ**	ب	ج	د
(10)	**أ**	ب	ج	د
(11)	**أ**	ب	ج	د
(12)	أ	**ب**	ج	د
(13)	**أ**	ب	ج	د
(14)	أ	**ب**	ج	د
(15)	أ	**ب**	ج	د
(16)	أ	ب	ج	**د**
(17)	أ	**ب**	ج	د
(18)	**أ**	ب	ج	د
(19)	**أ**	ب	ج	د
(20)	أ	ب	ج	**د**
21	أ	ب	ج	**د**
22	أ	**ب**	ج	د

د	ج	ب	**أ**	23
د	ج	**ب**	أ	24
د	ج	**ب**	أ	25
د	**ج**	ب	أ	26
د	ج	ب	أ	27
د	ج	**ب**	أ	28
د	ج	ب	أ	29
د	ج	ب	**أ**	30
د	**ج**	ب	أ	31
د	**ج**	ب	أ	32
د	**ج**	ب	أ	33
د	ج	**ب**	أ	34
د	ج	ب	**أ**	35
د	ج	**ب**	أ	36

ملحق رقم (7)

جدول المواصفات الخاصة بمحتوى الوحدة الخامسة من كتاب الجغرافيا للصف الأول المتوسط

الأهداف الفرعية	الخريطة وتطورها **%25**	أهمية الخريطة وفائدتها **%25**	أساسيات الخريطة **%25**	مهارات استخدام الخريطة **%25**
معرفة40%	$4=\frac{25}{100}\times40\times40$	$4=\frac{25}{100}\times40\times40$	$4=\frac{25}{100}\times40\times40$	$4=\frac{25}{100}\times40\times40$
تطبيق40%	$4=\frac{25}{100}\times40\times40$	$4=\frac{25}{100}\times40\times40$	$4=\frac{25}{100}\times40\times40$	$4=\frac{25}{100}\times40\times40$
مهارات عليا20%	$1=\frac{25}{100}\times20\times20$	$1=\frac{25}{100}\times20\times20$	$1=\frac{25}{100}\times20\times20$	$1=\frac{25}{100}\times20\times20$
المجموع	9	9	9	9

The Effect of Blended Learning on Achievement and Understanding of Demonstration Maps Among Middle Stage Students in Kingdom of Saudi Arabia

By

Tahani Fahed Al enezy

Supervisor

Dr. Imfadi Abu-Hola

Abstract

This study has aimed to measure up the effect of the blended learning on the achievement and understanding of illustrative maps of the first intermediate class in geography cours at Arar city in K.S.A.

The study population consisted of (98) male and female students selected intentionally from four schools, two schools for males and two for females for the academic year of (2008/2009) .The educational material was prepared for the two subjects of natural environments and illustrative maps by two ways, blended and ordinary one.

To achieve the goals of this study, the researcher used two tests. The first: the achievement test in geography and the second: was test of understanding the illustrative maps. The results showed that there are differences of statistical significance in the achievement level between the experiment and control groups experimental in the four of the experimental one and that there differences of statistical differences in the understanding of students to illustrative maps between the two group , control and experimental in favour of experiment group.

The study based on the foregoing recommends generalizing the usage of blended education way that has been already applied on first immediate class at Arar city on other schools affiliated to other educational districts in the K.S.A.

Keywords: blended learning, Achievement, understanding of illustrative maps, geography, K.S.A.